	Universitas Negeri Surabaya **S1 Pendidikan Bahasa Jepang**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian	8820503321		**3**		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Ina Ika Pratita., M.Hum	RUSMIYATI

Deskripsi Singkat MK	Pengertian, pemahaman, dan penerapan konsep dasar penelitian, kerangka umum, penelitian yang meliputi pengajuan dan perumusan masalah, tujuan, dan manfaat, kerangka teoritis dan hipotesis, metode dan aneka teknik analisis data, penarikan kesimpulan dalam penyusunan rancangan penelitian pendidikan bahasa dan sastra.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Jepang, ilmu bahasa, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Jepang berbasis IPTEKS.
CPL	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa Jepang melalui pendekatan secara terintegrasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung pembelajaran memahami konsep dasar penelitian yang meliputi rumusan masalah, manfaat dan hipotesis
CPMK-2	Memahami dan memiliki pengetahuan tentang konsep dasar penelitian yang meliputi rumusan masalah, tujuan, manfaat, hipotesis.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL
CPMK-1	✔	
CPMK-2		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔			✔			✔								
CPMK-2			✔	✔		✔	✔		✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Arikunto, Suharsimi. 2019. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT. Rineka Cipta
2. Sudaryanto. 2015. Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan Secara Linguistik. Yogyakarta: Duta Wacana University Press.
3. Mahsun. 2005. Metode Penelitian Bahasa. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Pendukung :	

1. Aqib, Zainal. 2007. Penelitian Tindakan Kelas . Bandung: Yrama Widya
2. Sukardi. 2008. Metodologi Penelitian Pendidikan . Jakarta: Bumi Aksara.
3. Moleong, Lexy. J. 2007 (Edisi Revisi). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung : Rosda.
4. Kutha, Nyoman Ratna. 2004. Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Mahsun. 2006. Metode Penelitian Bahasa: Tahapan, Strategi, Metode dan Tekniknya. Jakarta: RajaGrafindo Persada

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	***Daring (online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	Mampu memahami penjelasan umum tentang mata kuliah Kenkyuho/metode penelitian antara lain tujuan mata kuliah dan buku-buku sumber	mampu menjelaskan Pengertian, ruang lingkup penelitian pembelajaran bahasa dan sastra.	Pembobotan	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan.			3%
2	Kegiatan Penelitian	mampu menjelaskan Pengertian, ruang lingkup penelitian pembelajaran bahasa dan sastra.	Pembobotan	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan.			2%
3	Alur dan Ragam Penelitian	mampu menjelaskan Pengertian, ruang lingkup penelitian pembelajaran bahasa dan sastra.	Pembobotan	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan.			2%
4	Menguasai Cara Mengadakan Penelitian dan Memilih Masalah	1. Mahasiswa mampu menjelaskan syarat-syarat penting dalam mengadakan penelitian yakni sistematis, berencana, dan mengikuti konsep ilmiah. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan darimana masalah diperoleh, masalah dan judul penelitian, jenis permasalahan, dan merumuskan judul	Pembobotan dan Rubrik	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan.			5%
5	Studi Pendahuluan Merumuskan Masalah Merumuskan Anggapan Dasar	1. 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang studi pendahuluan, dan cara mengadakan studi pendahuluan 2. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang perlunya merumuskan masalah, dan bagaimana merumuskan masalah	Pembobotan dan Rubrik	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan.			3%

6	Studi Pendahuluan Merumuskan Masalah Merumuskan Anggapan Dasar	1. 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang studi pendahuluan, dan cara mengadakan studi pendahuluan 2. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang perlunya merumuskan masalah, dan bagaimana merumuskan masalah	Pembobotan dan Rubrik	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan.			3%
7	1. Mahasiswa mampu menentukan Variabel penelitianMahasiswa mampu menentukan Sumber Data dalam penelitian pembelajaran.	1. 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang penentuan variable penelitian 2. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang penentuan sumber data	Pembobotan	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan.			3%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian Tengah Semester (UTS)	Pembobotan dan Rubrik	Ujian Tengah Semester (UTS)			7%
9	Mahasiswa mampu menentukan dan menyusun Instrumen	1. 1. Menjelaskan dalam menentukan instrumen 2. 2. Menjelaskan dalam menyusun instrumen	Pembobotan dan Rubrik	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan.			5%
10	Menguasai Metode Pengumpulan Data dan Analaisis Data	Mampu menjelaskan tentang pengumpulan data dan Analisis Data	Pembobotan	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan.			10%
11	Menguasai pemahaman tentang menarik Kesimpulan dan Menulis Laporan	Mahasiswa mampu menjelaskan dalam menarik Kesimpulan dan Menulis Laporan	Pembobotan	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan.			10%
12	Mahasiswa mampu memahami Metode dan Aneka Teknik Penyediaan Data (Lampiran IIA)	Mahasiswa menguasai metode dan aneka teknik dan instrumen pengumpulan data bahasa;	Pembobotan	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan.			5%
13	Mahasiswa mampu memahami Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pendahuluan, Metode Padan dan Metode Agih	Mahasiswa menguasai Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pendahuluan, Metode Padan dan Metode Agih bahasa;	Pembobotan	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan.			10%

14	Mahasiswa mampu memahami Tinjauan Khusus Tentang Aneka Teknik Analisis: Bab 3,4,5, 6,7	Mahasiswa menguasai Tinjauan Khusus Tentang Aneka Teknik Analisis: Bab 3,4,5, 6,7	Pembobotan	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan.			10%
15	Mahasiswa mampu memahami Tinjauan Khusus Tentang Aneka Teknik Analisis: Bab 8,9, 10, 11,12	Mahasiswa menguasai Tinjauan Khusus Tentang Aneka Teknik Analisis: Bab 8,9, 10, 11,12	Pembobotan	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan.			10%
16	Mengerjakan soal atau tugas UAS	Menjawab atau mengerjakan tugas UAS dengan benar	Pembobotan	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan.			12%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.