

	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Bahasa Jepang					Kode Dokumen											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																	
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Dasar Kependidikan	8820502304		2		25 Agustus 2026												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
			Amira Agustin KM, S.Pd., M.Pd.		RUSMIYATI												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Dasar Kependidikan membahas konsep, landasan, asas, tujuan, dan komponen pendidikan sebagai dasar pengembangan strategi pembelajaran bahasa Jepang yang terintegrasi. Melalui metode case study, mahasiswa menganalisis fenomena, permasalahan, dan kebijakan pendidikan, kemudian merancang solusi dan rencana implementasi pembelajaran bahasa Jepang yang sesuai prinsip pedagogi. Pembelajaran dilakukan secara luring melalui diskusi, presentasi, dan pemecahan masalah berbasis kasus, dengan fokus pada keterampilan analisis, evaluasi, dan perencanaan pendidikan.																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa Jepang melalui pendekatan secara terintegrasi.															
	CPL	Menguasai konsep dasar pedagogi pendidikan bahasa Jepang mencakup teori belajar, strategi, perencanaan, dan evaluasi pembelajaran dalam bahasa Jepang															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK-1	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan pokok pendidikan, faktor-faktor yang memengaruhi, serta penerapan prinsip-prinsip pedagogi dalam konteks pendidikan bahasa Jepang melalui kajian studi kasus.															
	CPMK-2	Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran bahasa Jepang yang terintegrasi dengan mempertimbangkan konsep pedagogi, kebijakan pendidikan, dan perkembangan teknologi pendidikan															
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat pendidikan, landasan dan asas pendidikan, pilar-pilar pendidikan, serta komponen pendidikan sebagai dasar untuk memahami implementasi pendidikan bahasa Jepang															
	Matrik CPL - CPMK																
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td><td>CPL</td><td>CPL</td></tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td></tr> </table>					CPMK	CPL	CPL	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3	
CPMK	CPL	CPL															
CPMK-1	✓																
CPMK-2	✓																
CPMK-3		✓															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-2																✓	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
CPMK	Minggu Ke																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																					
CPMK-1									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																						
CPMK-2																✓																																																																																					
CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																													
Pustaka		Utama :																																																																																																			
		1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang. 2. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. 3. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing. 4. M. Yasin, L.c., M.A. dkk. 2024. Pengantar Pendidikan. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, PT.																																																																																																			
		Pendukung :																																																																																																			
		1. Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.																																																																																																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)																																																																																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																														
1	Memahami tujuan MK & metode case study	Memahami penjelasan	Partisipasi	Simulasi analisis kasus, diskusi interaktif																																																																																																	
2	Menjelaskan hakikat pendidikan	Kelengkapan data observasi & wawancara	Data autentik, keterkaitan teori	Observasi singkat, wawancara guru/siswa																																																																																																	
3	Mengidentifikasi landasan pendidikan	Visual orisinal, narasi sesuai teori	Relevan, kreatif	Diskusi kelompok, pencarian contoh nyata																																																																																																	
4	Presentasi & diskusi hasil kinerja pertemuan 2–3	Partisipasi & kinerja	Aktif, data relevan, komunikasi jelas	Presentasi dan diskusi			25%																																																																																														
5	Menganalisis asas & tujuan pendidikan nasional	Interpretasi mandiri	Sesuai regulasi	Analisis dokumen & diskusi																																																																																																	
6	Memahami komponen pendidikan	Kelengkapan foto kolase & keterangan	Informatif	Studi mini di institusi pendidikan																																																																																																	
7	Menganalisis 4 pilar pendidikan UNESCO	Keaslian kegiatan, kreativitas implementasi	Logis	Micro-project, diskusi																																																																																																	
8	Presentasi & diskusi hasil kinerja pertemuan 5–7	Partisipasi & kinerja	Aktif, relevan, inovatif	Presentasi hasil kerja & peer review			25%																																																																																														
9	Mengidentifikasi masalah pokok pendidikan di Indonesia	Data asli, visualisasi jelas	Menarik, akurat	Survei mini ≥20 responden																																																																																																	
10	Mengkaji teori pembelajaran bahasa dan penerapannya	Kreativitas simulasi	Relevansi teori	Studi pustaka, simulasi kelas																																																																																																	

11	Menjelaskan konsep pedagogi bahasa Jepang	Keterkaitan teori & wawancara	Jelas, relevan	Wawancara guru bahasa Jepang			
12	Presentasi & diskusi hasil kinerja pertemuan 9–11	Partisipasi & kinerja	Aktif, data valid, argumentasi logis	Presentasi hasil kerja & peer review			25%
13	Menganalisis kebijakan pendidikan bahasa Jepang	Data resmi, analisis relevan	Sesuai dokumen	Studi dokumen resmi, wawancara			
14	Mengembangkan solusi kreatif atas masalah pendidikan	Inovasi, kelayakan	Aplikatif	Diskusi, pengembangan media			
15	Analisis kasus implementasi pendidikan bahasa Jepang	Kedalaman analisis, relevansi solusi	Logis	Studi kasus lapangan, diskusi			
16	Presentasi & diskusi hasil kinerja pertemuan 13–15	Partisipasi & kinerja	Aanalisis tepat, solusi relevan	Presentasi dan diskusi dari solusi yang disampaikan setiap kelompok			25%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.