

	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Bahasa Inggris					Kode Dokumen											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																	
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Functional Grammar	8820302299		2			7 Oktober 2026											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
	Dr. Muhaimin Abdullah, S.Pd., M.Pd.				HIMMAWAN ADI NUGROHO												
Deskripsi Singkat MK	This course focuses on further practices on the concepts of grammatical form and function. It will specifically allow students to examine how grammar works in context. By the end of the semester, students will be able to apply easily and correctly more advanced clause structures covering adjective clause, noun clause, and adverb clauses in their speaking and writing. In addition, students will apply these concepts in their writing by analysing grammatical structure and usage as well as the ability to analyse their own writing and the writing of others for errors. All teaching and learning activities are conducted through lecturing, discussing and exercising.																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-6	Mendemonstrasikan kompetensi lisan dan tulis yang setara dengan level B2 CEFR.															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK-1	CPMK 1: Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menggunakan struktur klausa lanjutan (adjective clause, noun clause, adverb clause) secara tepat dalam konteks lisan dan tulisan.															
	CPMK-2	CPMK 2: Mahasiswa mampu menerapkan konsep tata bahasa untuk menganalisis dan merevisi struktur tata bahasa pada tulisan mereka sendiri dan tulisan orang lain untuk menemukan dan memperbaiki kesalahan.															
	CPMK-3	CPMK 3: Mahasiswa mampu mendemonstrasikan penggunaan tata bahasa tingkat lanjut, seperti pengurangan klausa (reduced clauses) dan pembeda antara klausa restriktif dan non-restriktif, dalam komunikasi tertulis sesuai dengan level B2 CEFR.															
	CPMK-4	CPMK 4: Mahasiswa mampu memanfaatkan prinsip-prinsip tata bahasa untuk mengembangkan keterampilan berbicara dan menulis yang efektif dalam bahasa Inggris dengan memperhatikan keakuratan tata bahasa.															
	CPMK-5	CPMK 5: Mahasiswa mampu mengintegrasikan pemahaman teori tata bahasa ke dalam pembelajaran aktif melalui diskusi, presentasi, dan evaluasi penulisan berdasarkan kriteria yang sesuai dengan standar CEFR.															
	Matrik CPL - CPMK																
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-6</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td></tr></table>					CPMK	CPL-6	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓	CPMK-4	✓	CPMK-5
CPMK	CPL-6																
CPMK-1	✓																
CPMK-2	✓																
CPMK-3	✓																
CPMK-4	✓																
CPMK-5	✓																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-2									✓	✓							CPMK-3											✓	✓					CPMK-4													✓	✓			CPMK-5															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																								
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																
CPMK-2									✓	✓																																																																																																														
CPMK-3											✓	✓																																																																																																												
CPMK-4													✓	✓																																																																																																										
CPMK-5															✓	✓																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																																							
	1. 1. Azar & Hagen, Betty Schramfer & Stacy A. 2016. Understanding and Using English Grammar: 5th edition. White Plains, NY: Pearson Education. 2. Elbaum, Sandra N. 2016. Grammar in Context 3: Sixth Edition. Boston: National Geographic Learning.																																																																																																																							
	Pendukung :																																																																																																																							
	1. 1. Lester & Beason, Mark & Larry. 2013. English Grammar usage (second edition). New York: MacGraw Hill. 2. Murphy, Raymond. 2011. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press. 3. Page, Mary Ellen Munoz. 2011. ESL Grammar: Intermediate and Advanced. New Jersey: Research & Education Association, Inc. 4. Hewings, Martin. 2013. Advanced English Grammar in Use:third edition.Cambridge: Cambridge University Press.																																																																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																																
1	To understand the definition of Adjective clause	To be able to: - 4 X 50 Pengalaman Belajar : - Explaining the use of Adjective Clause · Creating their own sentence using Adjective Clause · Deciding what Relative Pronoun will be used based on their function.	-	Lecturing, discussion				2%																																																																																																																
2	To know how to use Adjective Clause.	To be able to: · Explaining the use of Adjective Clause · Creating their own sentence using Adjective Clause · Deciding what Relative Pronoun will be used based on their function	-	Lecturing, discussion				5%																																																																																																																
3	To analyse adjective clause in sentences	To be able to: - Identify the tenses used in sentences - Explain the verb tense for past, present, and future tenses - Choose the correct verb tenses based on the context	-	Presentation, discussion				2%																																																																																																																

4	To understand the definition and know how to use restrictive Vs. non-restrictive clauses; reduced Adjective Clause	To be able to: - identifying restrictive clauses - identifying non - restrictive clauses - distinguishing restrictive Vs non - restrictive in Adjective Clause.	-	lecturing, discussion			2%
5	To understand the definition and know how to use reduced Adjective Clause	To be able to: - Explaining the use of reduced Adjective Clause · using reduced adjective clause correctly in sentences · identifying the error use of reduced adjective clause in sentences · correcting the error use of reduced adjective clause in sentences · changing adjective clause into adjective phrase	-	Lecturing, discussion			5%
6	To understand the definition and know how to use Noun Clause.	To be able to: - · identifying the sentence patterns of Noun Clauses · completing the sentence using the clause given in Noun Clauses · Writing their own noun clause	-	Lecturing, discussion			10%
7	To analyse Noun clause in sentences	To be able to: completing sentences using Noun Clause - create noun clause in sentences using the correct coordinating conjunction .	-	Lecturing, discussion			5%
8	To analyse Noun clause in sentences	· correcting the errors in noun clauses · doing self-editing in their own writing as well as others writing for errors	-	Lecturing, discussion			2%
9	MID TERM	MID TERM	-	-			20%
10	To understand and to know how to use Direct Speech and Indirect Speech	To be able to - identify phrases and clauses - distinguish between phrase and clause - identify kinds of phrases - identify independent and dependent clauses	-	Lecturing, discussion			10%

11	To understand the definition and know how to use Adverb Clause	Explaining the use of Adverb Clause Identifying types of adverb clause Exploring some examples Adverb Making sentences containing Adverb Clause using their own words	-	Lecturing, discussion			4%
12	To analyse reduced Adverb clause	using reduced adverb clause correctly in sentences identifying the error use of reduced adverb clause in sentences correcting the error use of reduced adverb clause in sentences	-	Lecturing, discussion			2%
13	To analyse students' writing	Finding the errors from their own writing - Revising their writing based on the grammar rubric given	-	Lecturing, discussion			4%
14	To analyse students' writing	Finding the errors from their own writing - Revising their writing based on the grammar rubric given	-	lecturing, discussion			3%
15	To analyse students' own writing	To be able to: - Identify the voice of sentences - Identify the agent in passive voice - Rewrite active sentence into passive voice incorrect passive voice - apply the correct verbs for passive voice - Construct passive voice based on the context given - Identify and edit errors in passive voice - justify the voice of sentences based on the context Answer questions in standardized English test related to passive forms	-	lecturing, discussion			4%

16	FINAL TEST	Mengidentifikasi dan mengklasifikasikan penggunaan adjective, noun, dan adverb clauses dalam berbagai jenis teks. Mengoreksi kesalahan tata bahasa lanjutan (advanced clauses) dalam konteks tulisan akademik dan non-akademik. Menerapkan konsep tata bahasa untuk menghasilkan tulisan yang sesuai dengan standar CEFR level B2. Menganalisis dan merevisi teks berdasarkan prinsip grammar tingkat lanjut, dengan fokus pada ketepatan dan kohesi.	Kuantitatif: Jawaban benar pada soal pilihan ganda dan esai dinilai berdasarkan tingkat keakuratan dan kesesuaian dengan teori tata bahasa. Setiap soal diberi bobot sesuai tingkat kesulitannya (misalnya, pilihan ganda 40%, esai 60%). Kualitatif: Accuracy: Keakuratan dalam analisis dan revisi grammar. Clarity: Kejelasan argumen dalam menjawab soal esai. Application: Penerapan tata bahasa tingkat lanjut dalam konteks penulisan. Rubrik Penilaian Esai: 4: Sangat Baik (jawaban sepenuhnya akurat dan relevan dengan konteks pertanyaan). 3: Baik (jawaban sebagian besar akurat, namun ada kesalahan minor). 2: Cukup (beberapa kesalahan signifikan, tetapi masih relevan dengan pertanyaan). 1: Kurang (jawaban tidak sesuai konteks atau banyak kesalahan tata bahasa).	Evaluasi individu melalui tes tertulis (pilihan ganda, isian singkat, dan esai) untuk mengukur kemampuan analisis, revisi, dan penerapan tata bahasa lanjutan (adjective, noun, dan adverb clauses).			20%
----	------------	---	--	--	--	--	-----

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.

3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.