



Universitas Negeri Surabaya
S1 Pendidikan Bahasa Inggris

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																				
Testing and Assessment in ELT		8820302344		2			25 Agustus 2026																				
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																					
				AHMAD MUNIR		HIMMAWAN ADI NUGROHO																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mencakup pengetahuan tentang cara mengembangkan, melakukan tes dan asesmen komponen dan keterampilan berbahasa Inggris. Mata kuliah ini juga diinisiasi dengan pemahaman perbedaan antara testing, assessment, dan evaluation, serta memberi kesempatan untuk mendesain dan menguji coba tes standar maupun tes buatan guru. Tes tersebut meliputi asesmen otentik, portofolio, asesmen lisan, membaca, menulis, dan menyimak. Mata kuliah ini menggunakan project-based learning. Sebagai asesmen di akhir mata kuliah, mahasiswa diminta menyusun rubrik asesmen keterampilan berbahasa Inggris dan tes formatif dan sumatif.																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																										
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																									
	CPL	Menunjukkan pemahaman yang baik tentang konsep pembelajaran bahasa Inggris dari perspektif nasional dan global.																									
	CPL	Merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran Bahasa Inggris secara efektif dan kreatif.																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																										
	CPMK-1	Memiliki pengetahuan tentang konsep tes dan asesment serta kaitannya dengan kurikulum nasional																									
	CPMK-2	Memiliki kemampuan merencanakan, mendesain, menyusun, dan menguji coba tes dan asesmen skill berbahasa Inggris sesuai dengan kurikulum nasional																									
	CPMK-3	Mendemonstrasikan kemampuan merencanakan, mendesain, menyusun, dan menguji coba tes dan asesmen skill berbahasa Inggris sesuai dengan kurikulum nasional																									
	CPMK-4	Menggunakan teknologi digital dan AI untuk merencanakan, mendesain, menyusun, dan menguji coba tes dan asesmen skill berbahasa Inggris																									
	Matrik CPL - CPMK																										
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL</td><td>CPL</td><td>CPL</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL	CPL	CPL	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3		✓		CPMK-4			✓
	CPMK	CPL	CPL	CPL																							
	CPMK-1	✓																									
CPMK-2		✓																									
CPMK-3		✓																									
CPMK-4			✓																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																											

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓												CPMK-3						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																						
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																																			
CPMK-2				✓	✓																																																																																																																	
CPMK-3						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																										
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																																						
Pustaka	Utama :		1. Russell, M. K. & Airasian, P. W. 2012. Classroom assessment: Concepts and applications (seventh edition) . New York: McGraw-Hill. 2. Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2019. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc. 3. Harris, M.& McCann, P. 1994. Assessment: Handbooks for English classroom . New York: MacMillan 4. O'Malley, M.J. & Pierce, L.V. 1996. Authentic Assessment for English Learners . White Plain, NY: Addison-Wesley. 5. Phakiti, A. (2025). Language Testing and Assessment. Bloomsbury Academic. ISBN 978-1-4742-9012-8.																																																																																																																			
	Pendukung :																																																																																																																					

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki pengetahuan tentang konsep tes, asemen, pengukuran, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Inggris	1. Mendefinisikan tes, pengukuran, asesmen dan evaluasi 2. Menjelaskan beragam jenis tes, pengukuran, asesmen, dan evaluasi	Ketepatan definisi tes, pengukuran, asesmen, dan evaluasi	Ceramah dan diskusi			2%
2	Memiliki pemahaman tentang prinsip tes, asemen, pengukuran, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Inggris	Menjelaskan prinsip tes, asemen, pengukuran, dan evaluasi dan penerapannya dalam pembelajaran bahasa Inggris	Ketepatan prinsip tes, asemen, pengukuran, dan evaluasi dan penerapannya dalam asesmen pembelajaran bahasa Inggris dengan benar	Ceraman dan diskusi			2%
3	Memahami tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi berorientasi proses dan menerapkan dalam asesmen kelas	Mampu menyusun form pengamatan formal dalam asesmen ketrampilan berbahasa di kelas bahasa Inggris	Menyusun form pengamatan formal dalam asesmen ketrampilan berbahasa di kelas bahasa Inggris dengan benar	Ceramah dan praktik			2%
4	memahami beragam asesemen berorientasi proses dan menerapkan dalam asesmen kelas	1. Mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi berorientasi proses 2. Melakukan dan menyusun laporan penelitian lapangan sederhana tentang penerapan portfolio dalam pembelajaran bahasa Inggris	Mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen berorientasi proses dengan benar	Project based learning			2%

5	Memahami beragam tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi berorientasi proses dan menerapkan dalam asesmen kelas	Mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi berorientasi proses	Mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi berorientasi proses dengan benar	Ceramah dan praktik			2%
6	Memahami beragam tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi berorientasi proses dan menerapkan dalam asesmen kelas	Mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi berorientasi proses	mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen berorientasi proses dengan benar	Ceramah dan praktik			3%
7	Memahami beragam tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi berorientasi proses dan menerapkan dalam asesmen kelas	1. Mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi berorientasi proses 2. Menjelaskan cara penggunaan instrumen tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi berorientasi proses dan mengembangkan form asesmen berorientasi proses	Mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen berorientasi proses dengan benar	Ceramah dan praktik			3%
8	Mendemonstrasikan pemahaman beragam tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi berorientasi proses dan penerapannya dalam asesmen kelas	1. Mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi berorientasi proses 2. Menjelaskan cara penggunaan instrumen tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi berorientasi proses dan mengembangkan form asesmen berorientasi proses	Mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen berorientasi proses dengan benar	Ceramah dan praktik			20%
9	Memahami dan menerapkan tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi keterampilan menyimak dalam kelas bahasa Inggris	Memilih metode tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi keterampilan menyimak dan mengembangkan instrumen keterampilan menyimak	Memilih metode tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi keterampilan menyimak dan mengembangkan instrumen keterampilan menyimak dengan benar	Ceramah dan praktik			4%
10	Memahami dan menerapkan tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi keterampilan membaca dalam kelas bahasa Inggris	Memilih metode tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi keterampilan membaca dan mengembangkan instrumen keterampilan membaca dalam kelas bahasa Inggris	Memilih metode tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi keterampilan membaca dan mengembangkan instrumen keterampilan membaca dengan benar	Ceramah dan praktik			4%

11	Memahami dan menerapkan tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi keterampilan berbicara dalam kelas bahasa Inggris	Memilih metode tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi keterampilan berbicara dan mengembangkan instrumen keterampilan berbicara dalam bahasa Inggris	Bemilih metode tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi keterampilan berbicara dan mengembangkan instrumen berbicara dalam bahasa Inggris dengan benar	Ceramah dan praktik			4%
12	Memahami dan menerapkan tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi keterampilan menulis dalam bahasa Inggris	Memilih metode tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi keterampilan menulis dan mengembangkan instrumen keterampilan menulis dalam bahasa Inggris	Memilih metode tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi keterampilan menulis dan mengembangkan instrumen keterampilan menulis dalam bahasa Inggris dengan benar	Ceramah dan praktik			4%
13	Merencanakan tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi digital	Mendesain kisi-kisi soal bahasa Inggris secara digital berdasarkan kurikulum nasional	Mendesai kisi-kisi soal bahasa Inggris secara digital berdasarkan kurikulum nasional dengan benar	Project based learning			4%
14	Merencanakan tes, asesemen, pengukuran, dan evaluasi secara digital	Mendesain kisi-kisi soal bahasa Inggris secara digital berdasarkan kurikulum nasional	Mendesain kisi-kisi soal bahasa Inggris secara digital berdasarkan kurikulum nasional dengan benar	Project based learning			4%
15	Merancang tes, asesmen, pengukuran, dan evaluasi digital	Menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional	Menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional dengan benar	Project based learning			10%
16	Merancang tes, asesmen, pengukuran, dan evaluasi digital	Menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional	Menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional dengan benar	Project based learning			30%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria

- penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
 8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
 9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
 11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
 12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.