

	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Bahasa Inggris					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
ELT Assessment	8820302125		2		25 Agustus 2026	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi		
			Syafi'ul Anam	HIMMAWAN ADI NUGROHO		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mencakup pengetahuan tentang cara melakukan asesmen komponen dan skill berbahasa. MK ini juga diinisiasi dengan pemahaman perbedaan antara testing, assessment, dan evaluation, serta memberi kesempatan untuk mendesain test. test tersebut meliputi asesmen otentik, portofolio, asesmen lisan, membaca, menulis, dan menyimak. di akhir mata kuliah, mahasiswa diminta menyusun rubrik asesmen ketrampilan berbahasa dan tes formatif dan sumatif.					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan				
	CPL	Merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran Bahasa Inggris secara efektif dan kreatif.				
	CPL	Menciptakan produk terkait dengan pembelajaran bahasa Inggris.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-1	memiliki pengetahuan tentang konsep asesment dan kaitannya dnegan kurikulum nasional				
	CPMK-2	mendemonstrasikan kemampuan menyusun asesmen skill berbahasa sesuai dengan kurikulum nasional				
	CPMK-3	menggunakan beragam sumber digital untuk mengembangkan beragam asesmen ketrampilan berbahasa				
	Matrik CPL - CPMK					
		CPMK	CPL	CPL	CPL	
		CPMK-1	✓			
		CPMK-2		✓		
		CPMK-3			✓	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓		✓	✓	✓			✓								CPMK-2			✓				✓	✓		✓	✓	✓					CPMK-3													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																						
CPMK-1	✓	✓		✓	✓	✓			✓																																																																													
CPMK-2			✓				✓	✓		✓	✓	✓																																																																										
CPMK-3													✓	✓	✓	✓																																																																						
Pustaka	Utama :																																																																																					
			1. Russell, M. K. & Airasian, P. W. 2012. Classroom assessment: Concepts and applications (seventh edition) . New York: McGraw-Hill. 2. Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc. 3. Harris, M.& McCann, P. 1994. Assessment: Handbooks for English classroom . New York: MacMillan 4. O'Malley, M.J. & Pierce, L.V. 1996. Authentic Assessment for English Learners . White Plain, NY: Addison-Wesley.																																																																																			
	Pendukung :																																																																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)																																																																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																															
1	memiliki pengetahuan tentang konsep asemen, pengukuran, dan tes dalam pembelajaran bahasa Inggris	1. mendefinisikan pengukuran, asesmen dan evaluasi 2. menjelaskan beragam jenis asesmen	mampu menjelaskan konsep pengukuran, asesmen, dan evaluasi, serta menjelaskan jenis asesmen	ceramah dan diskusi																																																																																		
2	memiliki pemahaman tentang prinsip asesmen dalam pembelajaran bahasa Inggris	menjelaskan prinsip asesmen dan penerapannya dalam asesmen pembelajaran bahasa Inggris	menjelaskan prinsip asesmen dan penerapannya dalam asesmen pembelajaran bahasa Inggris dengan benar	ceraman dan diskusi																																																																																		
3	memahami beragam asesemen berorientasi proses dan menerapkan dalam asesmen kelas	Menyusun form pengamatan formal dalam asesmen ketrampilan berbahasa di kelas bahasa Inggris	Menyusun form pengamatan formal dalam asesmen ketrampilan berbahasa di kelas bahasa Inggris dengan benar	ceramah dan praktik																																																																																		
4	memahami beragam asesemen berorientasi proses dan menerapkan dalam asesmen kelas	1. mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen beroeintasi proses 2. melakukan dan menyusun laporan penelitian lapaangan sederhana tentang penerapan portfolio dalam pembelajaran bahasa Inggris	mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen beroeintasi proses dengan benar	project based learning																																																																																		
5	memahami beragam asesemen berorientasi proses dan menerapkan dalam asesmen kelas	mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen beroeintasi proses	mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen beroeintasi proses dengan benar	ceramah dan praktik																																																																																		

6	memahami beragam asesmen berorientasi proses dan menerapkan dalam asesmen kelas	mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen berorientasi proses	mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen berorientasi proses dengan benar	ceramah dan praktik			10%
7	memahami beragam asesmen berorientasi proses dan menerapkan dalam asesmen kelas	1. mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen berorientasi proses 2. menjelaskan cara penggunaan instrumen asesmen berorientasi proses dan mengembangkan form asesmen berorientasi proses	mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen berorientasi proses dengan benar	ceramah dan praktik			
8	UTS	Merancang asesmen	Kebenaran isi rancangan asesmen	Project			20%
9	memahami dan menerapkan asesmen skil menyimak dalam kelas bahasa Inggris	memilih metode asesmen skil menyimak dan mengembangkan instrumen asesmen skil menyimak	memilih metode asesmen skil menyimak dan mengembangkan instrumen asesmen skil menyimak dengan benar	ceramah dan praktik			
10	memahami dan menerapkan asesmen skil membaca dalam kelas bahasa Inggris	memilih metode asesmen skil membaca dan mengembangkan instrumen asesmen skil membaca	memilih metode asesmen skil membaca dan mengembangkan instrumen asesmen skil membaca dengan benar	ceramah dan praktik			
11	memahami dan menerapkan asesmen skil berbicara dalam kelas bahasa Inggris	memilih metode asesmen skil berbicara dan mengembangkan instrumen asesmen skil berbicara	memilih metode asesmen skil berbicara dan mengembangkan instrumen asesmen skil berbicara dengan benar	ceramah dan praktik			10%
12	memahami dan menerapkan asesmen skil menulis dalam kelas bahasa Inggris	memilih metode asesmen skil menulis dan mengembangkan instrumen asesmen skil menulis	memilih metode asesmen skil menulis dan mengembangkan instrumen asesmen skil menulis dengan benar	ceramah dan praktik			
13	Merencanakan asesmen secara digital	menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional	menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional dengan benar	Project based learning			15%
14	Merencanakan asesmen secara digital	menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional	menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional dengan benar	Project based learning			
15	Merancang asesmen secara digital	menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional	menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional dengan benar	Project based learning			15%

16	UAS	Menyerahkan project pengembangan asesmen digital	Kebenaran isi rancangan asesmen	Project			30%
----	-----	--	---------------------------------	---------	--	--	-----

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.