	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Akuntansi	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
TEORI BELAJAR	8720902113		2		22 Oktober 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Novita Aprilia, S.Pd., M.Pd.		ROCHMAWATI

Deskripsi Singkat MK

Mengkaji tentang hakekat belajar dan pembelajaran sesuai dengan teori-teori behavioristik, kognitivistik, konstruktivistik, humanistik/sosial, teori gestalt, teori Quantum, Brain base theory, multiple intellegency, maupun teori belajar sibernetik, Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis penugasan mengaji referensi dari berbagai sumber, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi berdasarkan karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh (Idaman Jelita) untuk pembelajaran akuntansi di SMK Bisnis dan Manajemen.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-5	Mampu menguasai konsep pedagogik dalam perencanaan, pelaksanaan, dan assesmen dalam pembelajaran akuntansi dan keuangan lembaga
CPL-7	Mampu menguasai metodologi penelitian dalam implementasi pembelajaran akuntansi dan keuangan lembaga sebagai solusi atas permasalahan pendidikan akuntansi dan keuangan lembaga dengan penuh tanggung jawab sesuai kaidah dan etika ilmiah
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Menganalisis karakteristik peserta didik dan konteks pembelajaran untuk memilih teori belajar yang tepat dalam perencanaan pembelajaran akuntansi
CPMK-2	Menganalisis data hasil penelitian implementasi teori belajar untuk menemukan solusi atas permasalahan pendidikan akuntansi
CPMK-3	Menerapkan pemikiran logis dan sistematis dalam menganalisis kasus pembelajaran akuntansi berdasarkan teori belajar

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-3
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✔		✔		✔	✔		✔						✔	
CPMK-2	✔							✔				✔		✔		
CPMK-3			✔		✔					✔	✔		✔			

Pustaka

Utama :

1. Hergenhahn, B. R. & Olson, MatthewH. 2012. Theoriesof Learnig (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition . Boston: McGraw-Hill.
2. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston:McGraw-Hill.
3. Saiful Sagala. 2010. Konsep dan makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta
4. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid
5. Jakarta:PT Indeks.
6. Slavin,R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teoridan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid2 . Jakarta:PT Indeks.
7. Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. NewJersey: Pearson Education.

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 8	Mampu menguasai hakikat teori belajar, makna belajar dan pembelajaran	1. Menjelaskan pengertian belajar dan pembelajaran (cerdas) 2. Mendeskripsikan makna belajar dan pembelajaran 3. Menjelaskan Manfaat dan hasil Belajar (cerdas) 4. Mendeskripsikan Karakteristik hasil belajar (cerdas)	Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100	Luring:Ceramah Diskusi Contextual teaching learningTugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaranMenyusun dan memaparkan makalahDaring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.			7%
2	Mampu menganalisis teori behavioristik	1. Mendeskripsikan Substansi teori behavioristik (mandiri) 2. Mendeskripsikan teori S-R (mandiri) 3. Membandingkan pendapat tokoh-tokoh teori behavioristik (mandiri)	Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100	Luring:Ceramah Diskusi Contextual teaching learningTugas 1: Melakukan analisis teori behavioristik, Menyusun dan memaparkan makalahDaring: Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.			7%
3	Mampu memahami Teori Fungsionalistik Dominan oleh Burrhus Frederick Skinner	1. mendeskripsikan Konsep Teoritis behaviorisme oleh Skinner (mandiri) 2. Membandingkan Skinner dan Thorndike (tangguh)	Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100	Luring:CeramahDiskusiContextual teaching learningTugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaranMenyusun dan memaparkan makalahDaring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.			7%
4	Mampu memahami Teori Asosiasionistik Dominan oleh Ivan Petrovich Pavlov	1. mendeskripsikan Observasi Empiris dan Konsep Teoretis Utama oleh Pavlov (tangguh) 2. Membandingkan antara Pengkondisian klasik dan Instrumental oleh Pavlov (mandiri) 3. Menjelaskan Riset terbaru tentang pengkondisian Klasik oleh Pavlov (mandiri) 4. Menjelaskan Learned Helpessness dan Penjelasan teoretis lain tentang pengkondisian klasik (cerdas)	- Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100	Luring:CeramahDiskusiContextual teaching learningTugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaranMenyusun dan memaparkan makalahDaring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.			7%

5	Mampu memahami teori belajar kognitivistik	1. Mendeskripsikan teori kognitivistik (cerdas) 2. Membandingkan teori asimilasi dan akomodasi (tangguh) 3. Menyimpulkan pendapat tokoh-tokoh teori kognitivistik (mandiri)	- Untuk tes essai apabila dapat menajawab dengan benar akan memperoleh skor 100	Luring:CeramahDiskusiContextual teaching learningTugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaranMenyusun dan memaparkan makalahDaring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.			7%
6	Mampu mendeskripsikan Teori Kognitif Dominan oleh Albert Bandura	1. Menjelaskan penjelasan awal tentang belajar observasional (cerdas) 2. Menganalisis pendapat bandura tentang belajar observasional (tangguh) 3. Menyimpulkan konsep teoretis utama oleh Bandura (mandiri) 4. Menjelaskan Proses Kognitif yang salah menurut bandura (cerdas) 5. Menganalisis pengaruh berita dan Media hiburan menurut Bandura (cerdas)	- Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100	Luring:CeramahDiskusiContextual teaching learningTugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaranMenyusun dan memaparkan makalahDaring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.			7%
7	Mampu menguasai teori belajar sosial/humanistik	1. Menjelaskan teori belajar social/humanistic (cerdas) 2. Menyebutkan ciri-ciri teori social (cerdas) 3. Membandingkan pendapat tokoh pengembang teori social (mandiri)	- Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100	Luring:CeramahDiskusiContextual teaching learningTugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaranMenyusun dan memaparkan makalahDaring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.			8%
9	Memahami teori belajar Gestalt	1. Menjelaskan Teori Gestals (cerdas) 2. Mendeskripsikan karakteristik Teori Gestals (mandiri)	- Untuk tes essai apabila dapta menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100	Luring:CeramahDiskusiContextual teaching learningTugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaranMenyusun dan memaparkan makalahDaring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.			7%

10	Menganalisis teori belajar konstruktivistik.	1. Mendeskripsikan teori konstruktivistik (cerdas) 2. Membandingkan komponen-kompeonen dalam konstruksivistik (mandiri)	- Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100	Luring:CeramahDiskusiContextual teaching learningTugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaranMenyusun dan memaparkan makalahDaring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.			7%
11	Memahami Teori Belajar Metakognitif	1. Menyimpulkan teori belajar metakognitif (cerdas) 2. Menganalisis perkembangan kemampuan metakognitif anak (cerdas) 3. Menganalisis peranan metakognitif dalam pembelajaran (mandiri)	- Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100	Luring:CeramahDiskusiContextual teaching learningTugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaranMenyusun dan memaparkan makalahDaring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.			7%
12	Memahami teori belajar quantum	1. Menjelaskan teori belajar Quantum (cerdas) 2. Menganalisis karakteristik teori quantum (tangguh) 3. Menyebutkan sarana pranasaran yang diperlukan dalam teori quantum (mandiri)	- Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan meperoleh skor 100	Luring:CeramahDiskusiContextual teaching learningTugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaranMenyusun dan memaparkan makalahDaring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.			7%
13	Memahami teori belajar berbasis otak (brain base learning)	1. Mendeskripkan teori belajar berbasis otak (Brain base learning) (cerdas) 2. Menganalisis fungsi otak kiri dan otak kanan (mandiri)	- Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100	Luring:CeramahDiskusiContextual teaching learningTugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaranMenyusun dan memaparkan makalahDaring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.			7%
14	teori belajar sibernetik	1. Menjelaskan teori sibernetik (cerdas) 2. Menganalisis karakteristik teori sibernetik (mandiri) 3. Menyebutkan contoh-contoh pengembangan teori sibernetik (tangguh)	- Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100	Luring:CeramahDiskusiContextual teaching learningTugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaranMenyusun dan memaparkan makalahDaring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.			7%

15	Memahami Pemikiran Pembelajaran dalam Negeri	1. Mendeskripsikan Pemikiran Pembelajaran Menurut Ki Hajar Dewantara (Iman) 2. Mendeskripsikan Pemikiran Pembelajaran Menurut R.A Kartini (Iman) 3. Mendeskripsikan Pemikiran Pembelajaran Menurut K.H. Ahmad Dahlan (Iman) 4. Mendeskripsikan Pemikiran Pembelajaran Menurut K.H Hasyim Asy'ari (iman)	- Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100	Luring:CeramahDiskusiContextual teaching learningTugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaranMenyusun dan memaparkan makalahDaring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.			8%
16							

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.