UNESA	**Universitas Negeri Surabaya** **S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Statistik Deskriptif	8721002145		**2**		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Fitriana Rahmawati, M.Pd.	BRILLIAN ROSY

Deskripsi Singkat MK	Materi mata kuliah statistik penelitian ini membahas tentang konsep dasar statistik, analisis data penelitian kuantitatif, deskripsi data penelitian, statistik pada pengujian instrumen penelitian, pengujian persyartan analisis data, dan regresi

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Mampu merancang, mendesain, praktikum, melaksanakan dan analisis data untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan dan keilmuan administrasi perkantoran serta mempublikasikan hasilnya
CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mampu merancang, mendesain, praktikum, melaksanakan dan analisis data untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah statistika
CPMK-2	Mampu menunjukkan sikap tanggung jawab atas pekerjaan statistika baik secara mandiri maupun berkelompok
CPMK-3	Mampu menentukan keputusan secara tepat dalam menyelesaikan permasalahan statistika dasar

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1										✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔
CPMK-2	✔	✔	✔	✔				✔								
CPMK-3					✔	✔	✔		✔							

Pustaka

Utama :

1. Ananda, R., Fadhli, M. 2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan
2. Mark L. Berenson., David M. Levine., Timothy C. Krehbiel. 2012. Basic Business Statistics: Concepts and Applications, Twelfth Edition. USA. Pearson
3. Hasanah S. 2023. Statistika Pendidikan: Teori, Aplikasi, dan Kasus. Jakarta. Salemba Humanika.
4. Kurdhi, N.A. dkk. 2023. Statistika Ekonomi. Batam. Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.

Pendukung :

1. Anderson, D.R. et. al. 2015. Statistics for Business and Economics 13e. Boston. Cengage Learning.
2. Newbold, P., Carlson, W.L., Thorne, B.M. 2013. Statistics for Business and Economics. USA. Pearson.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menelaah konsep dasar statistik	1. Ketetapan menguraian statistik 2. Ketepatan mengaitkan teori dan statistik pada penelitian ilmiah	85 < A < 100	Ceramah, diskusi, dan studi kasus			5%
2	Menelaah konsep dasar statistik	1. Ketetapan menguraian statistik 2. Ketepatan mengaitkan teori dan statistik pada penelitian ilmiah	85 < A < 100	Ceramah, diskusi, dan studi kasus			5%
3	Menguraikan variabel penelitian	1. Ketetapan membedakan statistik deskriptif dan inferensial 2. Ketepatan menentukan teknik analisis data	85 < A < 100	Ceramah, diskusi, dan studi kasus			5%
4	Menguraikan data dan sumber data	Ketetapan membuat grafik distribusi frekuensi	85 < A < 100	Ceramah, diskusi, dan studi kasus			5%
5	Membuat grafik dari tabel distribusi frekuensi	Ketetapan membuat grafik distribusi frekuensi	85 < A < 100	Ceramah, diskusi, dan studi kasus			5%
6	Menelaah pengertian validitas	Ketetapan validitas dan reliabilitas instrumen	85 < A < 100	Ceramah, diskusi, dan studi kasus			5%

7	Menguraikan prosedur dalam pengujian persyaratan analisis data	Ketepatan dalam menguji persyaratan analisis data	85 < A < 100	Ceramah, diskusi, dan studi kasus			5%
8	Menguraikan prosedur dalam pengujian persyaratan analisis data	Mahasiswa mampu menjawab soal UTS dengan baik dan benar	Mahasiswa mampu menjawab soal UTS dengan baik dan benar	UTS			
9	Menguraikan prosedur dalam pengujian persyaratan analisis data	Ketetapan validitas dan reliabilitas instrumen	85 < A < 100	Ceramah, diskusi, dan studi kasus			5%
10	Menguraikan prosedur dalam pengujian persyaratan analisis data	Ketetapan validitas dan reliabilitas instrumen	85 < A < 100	Ceramah, diskusi, dan studi kasus			10%
11	Menguraikan prosedur dalam pengujian persyaratan analisis data	Ketetapan validitas dan reliabilitas instrumen	85 < A < 100	Ceramah, diskusi, dan studi kasus			10%
12	Menguraikan prosedur dalam pengujian persyaratan analisis data	Ketetapan validitas dan reliabilitas instrumen	85 < A < 100	Ceramah, diskusi, dan studi kasus			10%
13	Menelaah pengertian dan fungsi analaisa komparasi	1. Ketepatan menilai analisa komparasi student (t test) 2. Ketepatan menilai analisa komparasi analisis varians	85 < A < 100	Ceramah, diskusi, dan studi kasus			10%
14	Menelaah pengertian dan fungsi analaisa komparasi	1. Ketepatan menilai analisa komparasi student (t test) 2. Ketepatan menilai analisa komparasi analisis varians	85 < A < 100	Ceramah, diskusi, dan studi kasus			10%
15	Praktik menilai analisa komparasi	Ketepatan menilai analisa komparasi	85 < A < 100	Ceramah, diskusi, dan studi kasus			10%
16	Praktik menilai analisa komparasi	Mahasiswa mampu menjawab soal UAS dengan baik dan benar	Mahasiswa mampu menjawab soal UAS dengan baik dan benar	UAS			

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.