	Universitas Negeri Surabaya S1 Manajemen	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Risiko	6120103082		3		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Ulil Hartono, S.E., M.Si	NINDRIA UNTARINI

Deskripsi Singkat MK

Matakuliah ini memberi gambaran meliputi risiko sebagai bagian dari kehidupan manusia, perusahaan dan masyarakat. Manajemen risiko meliputi identifikasi atas risiko yang ada, mengukur beratnya risiko, dan menanganinya dengan pendekatan/strategi tertentu. Selanjutnya mengenai asuransi khususnya asuransi kerugian dan terakhir risiko-risiko fungsional perusahaan. Metode pembelajaran yang digunakan adalah presentasi, diskusi dan pemberian tugas, sedangkan model pembelajaran project based learning dengan tagihan laporan register risiko hasil observasi mahasiswa pada perusahaan. Selanjtnya hasil pembelajaran dipresentasikan dalam diskusi kelas.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	P3. Mahasiswa mampu membuat risk register dengan benar.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL
CPMK-1	✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1			✔	✔		✔		✔		✔				✔		✔

Pustaka

Utama :

1. Hanafi, Mamduh M., 2014, Manajemen Risiko Edisi Kedua. UPP STIM YKPN
2. Fahmi Irham. 2011. Manajemen Risiko : Teori, Kasus dan Solusi . Bandung: Penerbit Alfabeta Dua.
3. Husein Umar. 2004. Manajemen Risiko Bisnis . Jakarta: Gramedia.
4. Herman, Robert I and BA Hedges, “Risk Management Concept and Applications”, Richard Irwin Hamewood.
5. Soeisni, Djojosoedarso. 2003. Prinsip-prinsip Manajemen Risiko . Jakarta: Penerbit Salemba Empat.
6. Harlina Meidiaswati, Nunik Dwi Kusumawati, Rasyidi Faiz Akbar, Nugroho Sasikirono. 2026. Risk Management Strategies in Prospectus Disclosures and Initial Stock Returns in Indonesia. Quality Access to Success, Vol 27(210), pp164-171
7. Riedel Paulus Jacobis, A’rasy Fahrullah, Achmad Kaustar, Muhammad Fajar Wahyudi rahmana, Tegar Yudha Pratama. The Mediating Role of Innovative Work Behavior on Person-Job Fit and Proactive Behavior on Employee Career Satisfaction. Quality Access to Success, Vol. 27(211), pp111-121

Pendukung :

1. [1] IS0 31000-2009 Risk Management
2. [2] Charles R. Vorst, D.S. Priyarsono, & Arif Budiman, (2018). Manajemen Risiko Berbasis SNI ISO 31000, Badan Standardisasi Nasional.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3	Mendeskripsikan proses dan metode identifikasi serta menyusun risk register	1. 1. Mendeskripsikan proses identifikasi risiko 2. 2. Menyusun daftar risiko 3. 3. Mampu membuat risk register	Rubrik Analitik	Ceramah dan diskusi kelas			3%
4	Mendeskripsikan tujuan dan metode pengukuran risiko	1. 1. Mampu mendeskripsikan tujuan pengukuran risiko 2. 2. Mampu menjelaskan kegunaan konsep statistik (probabilitas) untuk mengukur risiko	Rubrik Analitik	Ceramah dan diskusi kelas			3%
6	Menganalisis risiko operasional untuk merancang pengambilan keputusan: risiko fungsi operasi/produksi	1. 1. Mampu menjelaskan sumber risiko produksi/operasi 2. 2. Mampu mengukur risiko produksi 3. 3. Mampu merumuskan pencegahan dan penanganan risiko produksi/operasi	Rubrik Analitik	Ceramah dan diskusi, dan latihan soal pengukuran risiko produksi			3%
8	UTS	Mampu menyusun Risk Register	rubrik holistik				25%
10	Menganalisis risiko pasar untuk merancang pengambilan keputusan	1. 1. Mampu memahami konsep value at risk (VAR) 2. 2. Mampu menghitung dan menganalisis VAR menggunakan metode historis 3. 3. Mampu menghitung dan menganalisis VAR menggunakan metode analitik 4. 4. Mampu menghitung dan menganalisis VAR menggunakan metode Monte Carlo	Rubrik Analitik	Ceramah dan diskusi, dan latihan soal menghitung VAR dengan metode historis,analistik, dan simulasi Monte Carlo			3%
14	Merumuskan dan menganalisis pencegahan dan pengendalian risiko	1. 1. Mampu merumuskan teknik penghindaran risiko 2. 2. Mampu merumuskan teknik risk retention 3. 3. Mampu merumuskan teknik risk transfer 4. 4. Mampu merumuskan alternatif keputusan pencegahan dan pengendalian risiko	Rubrik Analitik	Ceramah, diskusi kelas, dan latihan soal kasus			4%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Mampu membuat risk register dengan benar.	Rubrik Analitik	tes tulis			30%
1							

2							
5							
7							
9							
11							
12							
13							
15							

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.