	Universitas Negeri Surabaya S1 Manajemen Pendidikan	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kepemimpinan Pendidikan	8620403040		3		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.	KANIATI AMALIA

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah kepemimpinan pendidikan membahas berbagai konsep, teori, fungsi, tipologi, gaya dan model/pendekatan kepemimpinan pada umumnya; selanjutnya pembahasan dikaitkan dengan bidang pendidikan dan lembaga pendidikan di Indonesia, termasuk karakteristik dan kemampuan yang diperlukan bagi pemimpin-pemimpin pendidikan di Indonesia dan kemudian lebih dikonsentrasikan pada kekepala sekolahan (principalship) terutama yang berkenaan dengan peran dan fungsi kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan serta kepemimpinan perubahan. Kegiatan pembelajaran meliputi pemberian informasi, diskusi, pemberian tugas, presentasi, dan praktek (simulasi) kepemimpinan. Evaluasi hasil belajar dilakukan melalui tes tertulis, tugas, presentasi dan perfomansi dalam simulasi.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL	Mampu menguasai fungsi manajemen pendidikan pada tingkat strategic, tactical, dan operasional
	CPL	Mampu berkomunikasi baik secara tulis dan oral sesuai dengan nilai, norma, dan etika akademik
	CPL	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan berkolaborasi sesuai dengan norma dan etika profesi
	CPL	Mampu menginternalisasi jiwa kewirausahaan secara kreatif dan inovatif
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan bidang keahlian analisa dan penyelesaian masalah yang berbasis pada konsep sistem informasi, kewirausahaan, dan substansi manajemen pendidikan.
	CPMK-2	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan pengorganisasian, analisis, dan pengolahan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
	CPMK-3	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dengan menerapkan kajian bidang Kepemimpinan Pendidikan yang relevan.
	CPMK-4	Menguasai teori/konsep Kepemimpinan Pendidikan secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang pendidikan.
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔													
CPMK-2									✔	✔	✔					
CPMK-3												✔	✔	✔	✔	✔
CPMK-4				✔	✔	✔	✔	✔								

Pustaka

Utama :

1. Hermino, A.H.S. 2014. Kepemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. Sadeghi, L. & Callahan, K. 2015. Educational Leadership in Action. Melbourne: Routledge
3. Sukiyat. 2019. Good Leadership: Kepemimpinan Era Globalisasi Pendidikan. Surabaya: Jakad Media Publishing.
4. Triyono, U. 2019. Kepemimpinan Transformasional Dalam Pendidikan (Formal, Non Formal, dan Informal). Sleman: Deepublish.
5. Umiarso. 2018. Kepemimpinan Transformasional Profetik Kajian Paradigmatik Ontos Integralistik di Lembaga Pendidikan Islam. Jakarta: Prenadamedia Group. Referensi lainnya yang berkaitan
6. Yukl, G. 2013. Leadership in Organizations. Boston: Pearson
7. Wahyu, A.P. & Karwanto. 2020. Gaya Kepemimpinan Partisipatif Dalam Upaya Meningkatkan Profesional Guru. Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan. Vol 5 No 1, pp. 58-67
8. Hammad, W., Samier, E. A., & Mohammed, A. (2022). Mapping the field of educational leadership and management in the Arabian Gulf region: A systematic review of Arabic research literature. Educational Management Administration & Leadership, 50(1), 6–25. https://doi.org/10.1177/1741143220937308
9. McGreal, R., Olcott, D. A strategic reset: micro-credentials for higher education leaders. Smart Learn. Environ. 9, 9 (2022). https://doi.org/10.1186/s40561-022-00190-1
10. Brauckmann, S., Pashiardis, P., & Ärlestig, H. 2023. Bringing context and educational leadership together: fostering the professional development of school principals. Professional Development in Education, Vol 49 No 1, pp 4-15, DOI: 10.1080/19415257.2020.1747105
11. Chance, N. L. (2022). Resilient Leadership: A Phenomenological Exploration Into How Black Women in Higher Education Leadership Navigate Cultural Adversity. Journal of Humanistic Psychology, 62(1), 44–78. https://doi.org/10.1177/00221678211003000
12. Courtney, S. J., & McGinity, R. (2022). System leadership as depoliticisation: Reconceptualising educational leadership in a new multi-academy trust. Educational Management Administration & Leadership, 50(6), 893–910. https://doi.org/10.1177/1741143220962101
13. Geesa, R.L., Mayes, R.D., Lowery, K.P., Quick, M.M., Boyland, L.G., Kim, J., Elam, N.P., & McDonald, K.M. (2022) Increasing partnerships in educational leadership and school counseling: a framework for collaborative school principal and school counselor preparation and support,

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa mengetahui rencana perkuliahan semester 2. Mahasiswa membuat kontrak perkuliahan yang disepakati bersama dosen pengampu. 3. Mahasiswa mengetahui dasar kepemimpinan.	1. Mahasiswa dapat memahami kajian materi dan proses perkuliahan yang akan dilaksanakan 2. Mahasiswa mengetahui hal-hal yang menjadi kesepakatan untuk kelancaran perkuliahan dengan baik. 3. Mahasiswa memahami sekilas tentang kepemimpinan.	-	Ceramah dan tanya jawab			5%

2	1. Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap konsep dasar kepemimpinan pendidikan 2. Mahasiswa mampu memahami tentang pemimpin dan kepemimpinan 3. Mahasiswa mampu mengejewantahkan tujuan dan fungsi kepemimpinan terutama di dunia pendidikan 4. Mahasiswa mampu membedakan pemimpin formal dan non formal	1. Mahasiswa mampu mengejawantahkan konsep dasar kepemimpinan pendidikan pada kehidupan nyata. 2. Mahasiswa mampu membedakan karakteristik pemimpin dan kepemimpinan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan fungsi kepemimpinan pendidikan. 4. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan pemimpin formal dan non formal	1. Mahasiswa yang mampu mempresentasikan dan menjawab pertanyaan perbedaan antara pemimpin dan kepemimpinan, atau pemimpin formal dan non formal akan mendapat nilai maksimal (100)	1. Konsep dasar kepemimpinan pendidikan 2. Pemimpin dan kepemimpinan pendidikan 3. Tujuan dan fungsi kepemimpinan pendidikan 4. Pemimpin formal dan non formal			5%
3	1. Mahasiswa mengetahui syarat dan prinsip kepemimpinan yang baik 2. Mahasiswa mengetahui unsur yang menentukan tingkah laku kepemimpinan pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan syarat dan prinsip kepemimpinan yang baik. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi syarat dan prinsip kepemimpinan yang baik. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan unsur yang menentukan tingkah laku kepemimpinan pendidikan.	Terlampir	Presentasi, diskusi, dan Studi kasus			5%
4	1. Mahasiswa mampu memahami kepemimpinan dan manajemen 2. Mahasiswa mampu memahami keterkaitan kepemimpinan dengan manajemen 3. Mahasiswa mampu memahami keterampilan kepemimpinan pendidikan	1. Mahasiswa mampu membedakan kepemimpinan dan manajemen terutama di dunia pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan kepemimpinan dengan manajemen 3. Mahasiswa mampu mengejawantahkan keterampilan kepemimpinan di dunia pendidikan	Terlampir	Presentasi, tanya jawab, dan analisis kasus			5%
5	Mahasiswa memahami gaya kepemimpinan lowa	1. Mahasiswa mampu menjelaskan gaya kepemimpinan lowa 2. Mahasiswa mampu menempatkan dengan tepat antara kepemimpinan demokratis, otoriter, dan laissez faire 3. Mahasiswa mampu menganalisis gaya kepemimpinan lowa	Terlampir	Presentasi dan tanya jawab			5%

6	1. Mahasiswa memahami gaya kepemimpinan ohio michigan 2. Mahasiswa memahami gaya kepemimpinan managerial grid	1. Mahasiswa mampu menjelaskan gaya kepemimpinan pendidikan ohi dan managerial grid 2. Mahasiswa mampu mengejawantahkan gaya kepemimpinan ohio dan managerial grid, dalam kepemimpinan pendidikan	Terlampir	Presentasi dan tanya jawab			5%
7	1. Mahasiswa memahami gaya kepemimpinan pendidikan dengan empat sistem manajemen (Likert) 2. Mahasiswa memahami gaya kepemimpinan melalui teori X dan Y	1. Mahasiswa mampu menjelaskan gaya kepemimpinan pendidikan dengan empat sistem manajemen 2. Mahasiswa mampu menjelaskan gaya kepemimpinan pendidikan melalui teori X dan Y	Terlampir	Presentasi dan tanya jawab			5%
8	UTS						15%
9			1. Istimewa; 90-100	Diskusi dan tanya jawab			5%
10	Peranan dan fungsi kepala sekolah sebaagi pemimpin pendidikan		1. Istimewa; 90-100	Daring			5%
11			1. Istimewa; 90-100	diskusi dan tanya jawab			5%
12			1. Istimewa; 90-100	Diskusi dan tanya jawab			5%
13			1. Istimewa; 90-100	Diskusi dan tanya jawab			5%
14				Diskusi dan tanya jawab			5%
15				Diskusi dan tanya jawab			5%
16				Proyek			15%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria

penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.

7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.