| | Universitas Negeri Surabaya | Kode Dokumen |
|---|---|---|

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tugas Akhir | | | 4 | | | | 25 Agustus 2026 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Deskripsi Singkat MK**

Mata kuliah berfokus kepada penerapan dari metodologi penelitian dan kemampuan berpikir logis dan sistematis. Mahasiswa akan mengidentifikasi masalah keperawatan yang harus diselesaikan dengan penelitian, membuat proposal penelitian, melakukan penelitian dan membuat laporan hasil penelitian secara individu dengan menggunakan metodologi penelitian.

**Capaian Pembelajaran (CP)**

**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**

| | |
|---|---|
| **CPL** | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya |
| **CPL** | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan |

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

| | |
|---|---|
| **CPMK-1** | Mampu memahami penyusunan tugas akhir |
| **CPMK-2** | Mampu menyusun tugas akhir penelitian sesuai kaidah ilmiah |
| **CPMK-3** | Mampu menyusun tugas akhir penelitian sesuai kaidah ilmiah |

**Matrik CPL - CPMK**

| CPMK | CPL | CPL |
|---|---|---|
| CPMK-1 | ✔ | |
| CPMK-2 | | ✔ |
| CPMK-3 | | ✔ |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | | | | ✔ | ✔ | | ✔ | | | | | ✔ | | ✔ | | |
| CPMK-2 | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | | ✔ | |
| CPMK-3 | | | | | | ✔ | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | | | ✔ |

**Pustaka**

**Utama :**

1. Pedoman Penulisan Skripsi.2023. Universitas Negeri Surabaya.
2. Ho-Young Song, John A Walker & Jiaywei Tasuo. 2022. Writing Succesful Scientifi Papers: A User's Guide. Seoul. Panmu Eduation.Co.Ltd
3. Gabor L. Love. 2021. Writing and Publishing Scientific Papers: A Primer for the Non English Speaker. Cambridge, Uk: Open Book Publishers.
4. Wendy Laura Belcher. 2019. Writing YourJournal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing).Chicago, University Chicago Press.
5. C. George Thomas. 2021. Research Methodology and Scientific Writing. Springer.
6. Reis, Simone & Reis, André. 2013. How to Write Your First Scientific Paper. 10.1109/IEDEC.2013.6526784
7. Khatri, Bishnu. 2022. Writing an Effective Abstract for a Scientific Paper. Nepalese Journal of Development and Rural Studies. 19. 1-7. 10.3126/njdrs.v19i01.51910.
8. Ayu, Fitri & Anggriani, Devi & Nizamuddin,. 2023. Improving Students' Ability in Writing Scientific Papers Through Process Approach. The International Conference on Education, Social Sciences and Technology (ICESST). 2. 77-86. 10.55606/icesst.v2i1.272.
9. Wahyuddin, Wahyuddin & Syafaruddin, & Maharida,. 2022. Training on Using Mendeley for Citations in Writing Scientific Papers for Students. Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari. 1. 1063- 1072. 10.55927/jpmb.v1i9.2064.
10. KLAHR, SAULO. 2007. Guidelines for writing a scientific paper: an address to beginners. Nephrology. 2. s230 - s234. 10.1111/j.1440-1797.1996.tb00178.x.
11. Léane, Jourdan & Boudin, Florian & Dufour, Richard & Hernandez, Nicolas. (2023). Text revision in Scientific Writing Assistance: An Overview
12. Mukhyi, M. A. (2023). Metodologi penelitian: Panduan praktis penelitian yang efektif. PT Literasi Nusantara Abadi Grup
13. Hardani, S., et al. (2020). Metode penelitian kualitatif & kuantitatif
14. Sujarweni, V. W. (2021). Metodologi penelitian: Lengkap, praktis, dan mudah dipahami.


**Pendukung :**

1. scholar
2. SINTA
3. SCOPUS

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (*offline*) | *Daring (online*) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Menganalisis teknik penyusunan suatu karya ilmiah | Mahasiswa mampu menganalisis teknik penyusunan suatu karya ilmiah | rubrik penilaian | Project | | | 5% |
| 2 | Menganalisis teknik penyusunan suatu karya ilmiah | Mahasiswa mampu menganalisis teknik penyusunan suatu karya ilmiah | rubrik penilaian | Project | | | 5% |
| 3 | Menganalisis penelusuran bahan pustaka dan menuangkan dalam bentuk proposal | Mahasiswa mampu menganalisis penelusuran bahan pustaka dan menuangkan dalam bentuk proposal | rubrik penilaian | Project | | | 5% |
| 4 | Students are able to design and compile their final projects well | Students are able to design and compile their final projects well | Students are able to design and compile their final projects well | Project | | | 5% |
| 5 | Menganalisis penelusuran bahan pustaka dan menyusun proposal skripsi | Students are able to design and compile their final projects well | rubrik penilaian | Project | | | 5% |
| 6 | Menganalisis penelusuran bahan pustaka dan menyusun proposal skripsi | Students are able to design and compile their final projects well | rubrik penilaian | Project | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **7** | Menunjukkan karya proposal yang disusun di hadapan pembimbing proposal dengan penuh rasa tanggung jawab | Mahasiswa mampu menunjukkan karya proposal yang disusun di hadapan pembimbing proposal dengan penuh rasa tanggung jawab | rubrik penilaian | Project | | | 5% |
| **8** | Menunjukkan karya proposal yang disusun di hadapan pembimbing proposal dengan penuh rasa tanggung jawab | Mahasiswa mampu menunjukkan karya proposal yang disusun di hadapan pembimbing proposal dengan penuh rasa tanggung jawab | rubrik penilaian | Project | | | 5% |
| **10** | Menghasilkan karya penelitian di laboratorium berdasarkan proposal penelitian yang telah disusun | Mahasiswa mampu menghasilkan karya penelitian di laboratorium berdasarkan proposal penelitian yang telah disusun | Students are able to design and compile their final projects well | Project | | | 5% |
| **11** | Menghasilkan karya penelitian di laboratorium berdasarkan proposal penelitian yang telah disusun | Mahasiswa mampu menghasilkan karya penelitian di laboratorium berdasarkan proposal penelitian yang telah disusun | rubrik penilaian | Project | | | 5% |
| **12** | Menghasilkan karya penelitian (laporan) berdasarkan hasil penelitian | Mahasiswa mampu menghasilkan karya penelitian (laporan) berdasarkan hasil penelitian | rubrik penilaian | Project | | | 5% |
| **13** | Menghasilkan karya penelitian (laporan) berdasarkan hasil penelitian | Mahasiswa mampu menghasilkan karya penelitian (laporan) berdasarkan hasil penelitian | rubrik penilaian | Project | | | 5% |
| **14** | Menunjukkan hasil karya penelitian (laporan) berupa skripsi di hadapan pembimbing dengan penuh tanggungjawab | Mahasiswa mampu menunjukkan hasil karya penelitian (laporan) berupa skripsi di hadapan pembimbing dengan penuh tanggungjawab. | rubrik penilaian | Project | | | 5% |
| **15** | Menunjukkan hasil karya penelitian (laporan) berupa skripsi di hadapan pembimbing dengan penuh tanggungjawab. | Mahasiswa mampu menunjukkan hasil karya penelitian (laporan) berupa skripsi di hadapan pembimbing dengan penuh tanggungjawab | rubrik penilaian | Project | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **16** | Menunjukkan hasil karya penelitian (laporan) berupa skripsi di hadapan pembimbing dengan penuh tanggungjawab. | Mahasiswa mampu menunjukkan hasil karya penelitian (laporan) berupa skripsi di hadapan pembimbing dengan penuh tanggungjawab | rubrik penilaian | project | | | 25% |
| **9** | | | | | | | |

**SDGS (Sustainable Development Goals)**




**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.