UNESA	**Universitas Negeri Surabaya** **S1 Manajemen Pendidikan**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PERENCANAAN PENDIDIKAN	8620402140		2		13 Oktober 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Supriyanto, S.Pd., M.Pd.	Dr. Amrozi Khamidi, M.Pd.	KANIATI AMALIA

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan mengkaji teori dan praktik perencanaan Pendidikan yang meliputi konsep dasar, mekanisme, jenis-jenis dan pendekatan dalam perencanaan Pendidikan; identifikasi masalah dan penetapan tujuan dalam perencanaan Pendidikan; tahapan-tahapan dalam perencanaan pendidikan; model-model perencanaan Pendidikan, teknik-teknik perencanaan Pendidikan, analisis dalam perencanaan pendidikan di Indonesia; serta praktik penyusunan dokumen perencanaan Pendidikan.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-8	Mampu menerapkan dan memanfaatkan penelitian di bidang manajemen pendidikan secara mandiri atau kelompok untuk memberikan solusi alternatif permasalahan bidang manajemen pendidikan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan perencanaan pendidikan melalui metodologi dan Teknik sereta model perencanaan pendidikan.
CPMK-2	Menguasai konsep teoretis tentang konsep dasar, mekanisme, jenis-jenis dan beberapa pendekatan dalam perencanaan pendidikan, metodologi perencanaan pendidikan, identifikasi masalah dan penetapan tujuan perencanaan pendidikan, penyusunan kegiatan dan program, analisis dalam perencanaan pendidikan di indonesia, alur murid, analisis dan proyeksi, teknik-teknik dan model perencanaan serta aplikasinya dalam perencanaan pendidikan.
CPMK-3	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu menentukan jenis, pendekatan, model, dan Teknik dalam penyusunan perencanaan pendidikan.
CPMK-4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar, mekanisme, jenis-jenis dan beberapa pendekatan dalam perencanaan pendidikan, metodologi perencanaan pendidikan, identifikasi masalah dan penetapan tujuan perencanaan pendidikan, penyusunan kegiatan dan program, analisis dalam perencanaan pendidikan di indonesia, alur murid, analisis dan proyeksi, teknik-teknik dan model perencanaan serta aplikasinya dalam perencanaan pendidikan.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-8
CPMK-1	✔
CPMK-2	✔
CPMK-3	✔
CPMK-4	✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1				✔												
CPMK-2	✔	✔	✔						✔		✔					
CPMK-3						✔	✔			✔			✔	✔	✔	
CPMK-4					✔			✔				✔				✔

Pustaka

Utama :

1. Anderson, Arnold. 1984. Educational Planning. Syracuse University
2. Banghart. Frank W and Trull, Alber. 1983. Educational Planning. London: Collier The Macmillan
3. Bryson, John M. 1991. Strategic Planning For Public and Non Profit Organizations: A Guide Line to Strengthening and Sustaining Organizational Achievement. San Fransisco : Jossey-Bass limited
4. Correa, Hector. 1969. Quantitative Methods of Educational Planning. Scranton: International Book Company.
5. Davis. 1980. Planning Education For Development Volume II (Model And Methods For Systemic Planning For Education). Cambridge: Harvard University.
6. Gaffar, M.Fakry. 1995. Perencanaan Pendidikan: Teori dan Metodology. Jakarta : Depdikbud.
7. Hoy, K.W dan Miskel, G.C. 2001. Educational Administration: Theory, Research and Practice. New York: Mc. Graw Hill Book Company.
8. Journal of the International Society fo Educational Planning (ISEP). 2007. Educational Planning. Vol.16 No.1, dalam [http://www.caee.org]
9. LP2KS. 2017. Penyusunan Rencana Kerja Sekolah/Madrasah. Kemdikbud
10. Master Plan for Education 2003-2023, tersedia di www.bkvgroup.com/portfolio.cfm/Education/Master_Plan
11. Peraturan Pemerintah No 32 Tahun 2013. Tentang Standar Nasioanal Pendidikan (SNP).
12. Peraturan Pemerintah No 66 Tahun 2010. Tentang Perubahan PP No 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan penyelenggaraan Pendidikan.
13. Peraturan Pemerintah No 48 Tahun 2013. Tentang Pendanaan Pendidikan.
14. Sa'ud. Udin Syaefudin. 2005. Perencanaan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosda Karya
15. Soenarya, Endang. 2000. Pengantar Teori Perencanaan Pendidikan Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Adicita.
16. --------. 2003. School Development Planning: Guidelines For Second Level Schools. www.sdpi.ie.

Pendukung :

1. Salaman, A & Tutchell. 2005. Planning Educational Visits for The Early Years. London: Paul Chapman Publishing.
2. Collarbone, P. 2009. Creating Tomorrow: Planning, Developing and Sustaining Change in Education and Other Public Services. London: Continuum International Publishing.
3. Earthman, G.I. 2009. Planning Educational Facilities: What Educators Need to Know. Plymouth: Rowman & Littlefield Education. 6. Somantri, M. 2014. Perencanaan Pendidikan. Bandung: Penerbit IPB Press.
4. LP2KS. 2017. Penyusunan Rencana Kerja Sekolah/Madrasah. Jakarta: Kemdikbud

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa dapat menjelaskan gambaran umum tujuan, proses, mekanisme dan penilaian dalam perkuliahan.Mahasiswa mampu menguraikan konsep dan teori perencanaan pendidikan secara komprehensif pendidikan.	mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian, tujuan dan pokok bahasan perencanaan pendidikan	Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejalasna ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi).Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/MPerformansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori;Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi			5%
2	Mahasiswa mampu memberikan contoh aplikasi konsep perencanaan pendidikan	mahasiswa mampu mendeskripsikan karakteristik perencanaan, siklus prinsip-prinsip, jenis teknik-teknik dan model perencanaan	Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejalasna ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi).Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/MPerformansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Diskusi kelompok, diskusi kelas,tanya jawab, penguatan			5%

3	Mahasiswa mampu mendefinisikan permasalahan pendidikan	mahasiswa mampu mengidentifikasi ruang lingkup permasalahan dalam perencanaan pendidikan	Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejalasna ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi).Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/MPerformansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori;Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi			5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis bidang telaahan permasalahan pendidikan	mahasiswa mampu menguraikan bidang telaah dan sistem-sistem dalam perencanaan pendidikan	Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejalasna ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi).Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/MPerformansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori;Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi			5%

5	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan Analitychal Hierarchy Process (AHP) dalam perencanaan pendidikan	mahasiswa mampu mendeskripsikan Analitychal Hierarchy Process (AHP) dalam perencanaan pendidikan	Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi).Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/MPerformansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori;Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi			5%
6	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan Analitychal Hierarchy Process (AHP) dalam perencanaan pendidikan	mahasiswa mampu mendeskripsikan Analitychal Hierarchy Process (AHP) dalam perencanaan pendidikan	Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejalasna ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi).Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/MPerformansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori;Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi			5%

7	Mahasiswa memahami dan menguraikan Analisis kohort	mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian, tujuan dan manfaat Analisis kohort	Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejalasna ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi).Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/MPerformansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi			5%
8	Mahasiswa memahami dan menguraikan Analisis kohort	mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian, tujuan dan manfaat Analisis kohort	Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejalasna ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi).Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/MPerformansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori;Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi			10%

9	Macam metode perencanaan pendidikan mean-ways end analysis, input-output analysis, econometric analysis, dan effect diagram	Metode ceramah, tanya jawab dan diskusi	Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan seluruh soal dengan benar.Nilai penuh jika mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan uraian yang deskriptif, jelas, dan sistematis serta sesuai dengan teori dan kebijakan yang digunakan	Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi			10%
10	Mahasiswa mampu menguraikan mekanisme dan alur penyusunan Rencana Kerja Sekolah/Madrasah (RKS/M)	mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme dan alur penyusunan RKS/M	Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejalasna ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi).Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/MPerformansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori;Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi			5%

11	Mahasiswa mampu menguraikan mekanisme dan alur penyusunan Rencana Kerja Sekolah/Madrasah (RKS/M)	mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme dan alur penyusunan RKS/M	Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejalasna ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi).Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/MPerformansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi			5%
12	Mahasiswa mampu mengkonsepsi dan merancang perencanaan pada jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	mahasiswa mampu menguraikan perencanaan pada jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejalasna ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi).Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/MPerformansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Diskusi kelompok, Tanya jawab dan penguatan			10%

13	Mahasiswa mampu mengkonsepsi dan merancang perencanaan pada jenjang Sekolah Dasar (SD)	mahasiswa mampu menguraikan perencanaan pada jenjang Sekolah Dasar (SD)	Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejalasna ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi).Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/MPerformansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Diskusi kelompok, Tanya jawab dan penguatan			5%
14	Mahasiswa mampu mengkonsepsi dan merancang perencanaan pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP)	mahasiswa mampu menguraikan perencanaan pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP)	Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejalasna ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi).Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/MPerformansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Diskusi kelompok, Tanya jawab dan penguatan			5%

15	Mahasiswa mampu mengkonsepsi dan merancang perencanaan pada jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	mahasiswa mampu menguraikan perencanaan pada jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejalasna ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi).Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/MPerformansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Diskusi kelompok, Tanya jawab dan penguatan			10%
16	Mahasiswa mampu menguraikan dan membuat refleksi tentang aplikasi perencanaan pendidikan secara komprehensif	mahasiswa mampu merangkum konsep dan data empirik terkait perencanaan pendidikan secara jelas dan terperinci	Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejalasna ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi).Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/MPerformansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi			5%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.