| | Universitas Negeri Surabaya<br>S1 Manajemen Pendidikan | Kode Dokumen |
|---|---|---|

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|
| STATISTIKA | 8620402139 | | 2 | | 26 Agustus 2026 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | Dr. Erny Roesminingsih, M.Si | KANIATI AMALIA |

| | |
|---|---|
| **Deskripsi Singkat MK** | Matakuliah ini berisi tentang statistik deskriptif dan inferrensial yang berisi tentang uji-uji statistik serta mampu memformulasikann penyelesaian masalah statistik secara prosedural dalam bidang manajemen pendidikan. Didalam matakuliah ini mengkaji tentang pengukuran terpusat (mean, median, modus), pengukuran kuartil, persentil, desil, simpangan baku dan rata-rata, uji chi square, uji beda satu sampel bbas, uji beda dua sampel bebas, uji beda dua sampel berhubungan dana uji anova satu arah& dua arah. Penggunaan software spps juga diaplikasikan untuk mengkaji korelasi sederhana dan berganda serta regeresi linear sederhana dan berganda. Mampu mengambil keputusan strategis bidang Statistik II (statistik Induktif) berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi. Metode pembelajarannya melalui ceramah oleh fasilitator (dosen), diskusi dan presentasi baik secara synchronus dan asynchronus. |

**Capaian Pembelajaran (CP)**

**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**

| | |
|---|---|
| **CPL-9** | Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi dalam upaya pemecahan masalah sesuai bidang keahlian |
| **CPL-8** | Mampu menerapkan dan memanfaatkan penelitian di bidang manajemen pendidikan secara mandiri atau kelompok untuk memberikan solusi alternatif permasalahan bidang manajemen pendidikan |

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

| | |
|---|---|
| **CPMK-1** | Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan bidang keahlian statistika untuk memecahkan permasalahan manajemen pendidikan |
| **CPMK-2** | Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok, dan dalam pembelajaran organisasi dengan menerapkan teori statistik yang relevan untuk penulisan skripsi. |
| **CPMK-3** | Menguasai teori dan praktik statistika yang komperehensif dan mendalam sehingga mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam organisasi pendidikan |
| **CPMK-4** | Mampu mengambil keputusan yang tepat dan menyelesaikan permasalahan statistika manajemen dalam organisasi pendidikan dengan menyediakan berbagai alternatif solusi dari hasil analisis dan telaah data yang ada |

**Matrik CPL - CPMK**

| CPMK | CPL-9 | CPL-8 |
|---|---|---|
| CPMK-1 | ✔ | |
| CPMK-2 | ✔ | |
| CPMK-3 | ✔ | |
| CPMK-4 | | ✔ |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | ✔ | | | | | | ✔ | | | | ✔ | ✔ | | | ✔ | |
| CPMK-2 | | | | | | | | ✔ | | | | | | | | ✔ |
| CPMK-3 | | ✔ | ✔ | | | ✔ | | | | ✔ | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | ✔ | ✔ | | | | ✔ | | | | ✔ | ✔ | | |

**Pustaka**

**Utama :**


1. Siregar, S. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual & SPSS. Kencana: Jakarta Bluman Allan G. 2007. Elementary Statistics seventh edition. Mc Graw Hill Michael Longnecker. 2010. An Introduction Statistical Methods and Data Analysis. Cengage Learning Sugiono. 2017. Statistika untuk Penelitian. Alfabeta: Bandung


**Pendukung :**


1. Michael Longnecker. 2010. An Introduction Statistical Methods and Data Analysis. Cengage Learning
2. Joseph F. Hair, William C. Black, Barry J. Babin. 2010. Multivariate Data Analysis: A Global Perspective Global Edition. Pearson Education
3. Douglas C. Montgomery, Elizabeth A. Peck G. Geoffrey Vining. 2021. Introduction to Linear Regression Analysis (Wiley Series in Probability and Statistics. Wiley
4. Holmes Finch ,Jocelyn E. Bolin, Ken Kelley. 2019. Multilevel Modeling Using R (Chapman & Hall/CRC Statistics in the Social and Behavioral Sciences). Chapman and Hal
5. Jenine K. Harris. 2020. Statistics With R: Solving Problems Using Real-World Data. Sage Publicatio
6. Nicoleta Gaciu. 2021. Understanding Quantitative Data in Educational Research. Sage Publication
7. Sen, Rituparna & Das, Sourish. 2023. Inferential Statistics. 10.1007/978-981-19-2008-0_13.


| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (*offline*) | *Daring* (*online*) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Memahami konsep dasar statiska deskriptif ,jenis data, skala pengukuran dan penyajian data. | 1. Mampu menjelaskan konsep dasar statistika deskriptif, jenis data, skala pengukuran dan penyajian data.<br>2. Dapat mengaplikasikan penyajian data dalam bentuk tabel data dan grafik secara manual dan degan aplikasi SPSS. | Relevance: The opinions expressed are relevant to the learning objective (LObj) found | Presentasi, diskusi, dan tanya jawab | | | 4% |
| 2 | Memahami konsep dan penghitungan rata-rata data tunggal dan kelompok | 1. Mampu menjelaskan pengukuran terpusat rata-rata data tunggal dan kelompok secara manual dan spss<br>2. Mampu menghitung pengukuran terpusat rata-rata data tunggal dan kelompok secara manual dan spss<br>3. Mampu menjelaskan pengukuran terpusat median data tunggal dan kelompok secara manual dan spss<br>4. Mampu menghitung pengukuran terpusat median data tunggal dan kelompok secara manual dan spss | Background: The phenomenon and urgency of the paper being prepared | Presentasi, diskusi, tanya jawab dan praktek melakukan analisis data | | | 6% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3** | Memahami konsep dan penghitungan modus data tunggal dan kelompok | 1. Mampu menghitung dan mengintrepertasikan pengukuran terpusat modus data tunggal dan kelompok<br>2. Mampu menghitung dan mengintrepertasikan pengukuran terpusat kuartil data tunggal dan kelompok | Bring a laptop and have SPSS software (4) | Presentasi, diskusi, tanya jawab dan praktek analisis data | | | 4% |
| **4** | Memahami konsep dan melakukan penghitungan desil data tunggal | 1. Mampu menghitung dan mengintrepertasikan pengukuran desil data tunggal<br>2. Mampu menghitung dan mengintrepertasikan pengukuran desil data kelompok | Very strong in explaining the urgency and problem phenomena of the paper prepared | Presentasi, diskusi, praktek analisis data | | | 5% |
| **5** | Memahami konsep dan melakukan penghitungan simpangan rata-rata data tunggal dan kelompok | 1. Mampu menghitung dan mengintrepertasikan simpangan rata-rata data tunggal dan kelompok<br>2. Mampu menghitung dan mengintrepertasikan simpangan baku data tunggal dan kelompok | Background: The phenomenon and urgency of the paper being prepared | Presentasi, diskusi, tanya jawab, praktik analisis data | | | 5% |
| **6** | Memahami konsep dan melakukan penghitungan koefisien varians | 1. Mampu menghitung dan mengintrepertasikan pengukuran koefisien varians<br>2. Mampu menghitung dan mengintrepertasikan pengukuran angka baku | Relevance: The opinions expressed are relevant to the learning objective (LObj) found | Presentasi, diskusi, tanya jawab dan praktek analisis data | | | 6% |
| **7** | Memahami konsep dan melakukan penghitungan kemiringan distribusi data | 1. Mampu menghitung dan mengintrepertasikan kemiringan distribusi data.<br>2. Mampu menghitung dan mengintrepertasikan keruncingan distribusi data | Preparation Complete laptop and SPSS software for statistical tests | Presentasi, diskusi, tanya jawab dan praktek analisis data | | | 5% |
| **8** | Memahami materi pertemuan 1-7 | Mampu memahami dan melakukan penghitungan dengan statistika deskripif | Preparation Complete laptop and SPSS software for statistical tests | meanganalisis soal materi 1-7 | | | 10% |
| **9** | 1. Memahami konsep statistika inferensial dan hipotesis penelitian | Mampu menjelaskan pengertian dan melakukan uji statiska inferensial dan jenis-jenis hipotesis penelitian | Preparation Complete laptop and SPSS software for statistical tests | Presentasi, diskusi, tanya jawab dan praktek uji inferensial | | | 5% |
| **10** | 1. Memahami konsep uji chi square dan uji normalitas data dan menguasai aplikasi software spss 2. Memahami konsep uji one sample komogorov sminrov , uji beda satu sampel dan menguasai aplikasi software spss | 1. Mampu mengaplikasikan software spss untuk memecahkah masalah penelitian hubungan dua variabel dengan uji chi square dan uji normalita | Background: The phenomenon and urgency of the paper being prepared | Presentasi, diskusi, tanya jawab dan praktek analisis data | | | 5% |
| **11** | Memahami konsep uji beda satu sampel dan menguasai software spss | Mampu mengaplikasikan software spss untuk memecahkah masalah uji beda satu sampel | Background: The phenomenon and urgency of the paper being prepared | Presentasi, diskusi, tanya jawab dan menyelesaikan soal | | | 8% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **12** | Memahami dan melakukan uji beda dua sampel bebas dengan spss | 1. Mampu mengaplikasikan software spss untuk memecahkah masalah penelitian uji beda dua sampel bebas<br>2. 2. Mampu mengaplikasikan software spss untuk memecahkah masalah uji beda dua sampel berhubungan | Background: The phenomenon and urgency of the paper being prepared | Presentasi, diskusi, tanya jawab | | | 5% |
| **13** | Memahami dan melakukan uji anova satu arah dengan spss | 1. Mampu mengaplikasikan software spss untuk memecahkah masalah penelitian uji anova satu arah<br>2. Mampu mengaplikasikan software spss untuk memecahkah masalah uji anova dua arah | Preparation Complete laptop and SPSS software for statistical tests | Presentasi, diskusi, tanya jawab | | | 8% |
| **14** | Memahami dan melakukan uji korelasi linier sederhana dengan spss | 1. Mampu mengaplikasikan software spss untuk memecahkah masalah penelitian uji korelasi linier sederhana<br>2. Mampu mengaplikasikan software spss untuk memecahkah masalah uji korelasi linier sederhana | Background: The phenomenon and urgency of the paper being prepared | Presentasi, diskusi, tanya jawab | | | 6% |
| **15** | Memahami dan melakukan uji regresi linier sederhana dengan spss | 1. Mampu mengaplikasikan software spss untuk memecahkah masalah penelitian uji regresi linier sederhana<br>2. Mampu mengaplikasikan software spss untuk memecahkah masalah uji regresi linier berganda | Preparation Complete laptop and SPSS software for statistical tests | Presentasi, diskusi, tanya jawab dan praktek analisis data | | | 4% |
| **16** | Mampu melakukan analisi dan pengujian data statistik inferensial | Mamu melakukan analisis dan uji statistik inferensial | Preparation Complete laptop and SPSS software for statistical tests | Praktek analisis uji inferensial | | | 14% |

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.