	Universitas Negeri Surabaya S1 Kimia	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Konservasi Sdal	4720102131		2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Prof. Dr. Mitarlis, S.Pd., M.Si.	AMARIA

Deskripsi Singkat MK	Membahas tentang: sumberdaya alam dan lingkungan, permasalahan sumber daya alam hayati di tingkat lokal, nasional, dan global, konservasi dan pengelolaan sumber daya alam hayati dan non hayati di tingkat lokal, nasional, global, paradigma dan etika lingkungan, pengelolaan sumber daya alam perkotaan melalui observasi, diskusi dan presentasi.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL	Menguasai konsep struktur, dinamika dan energi, serta prinsip dasar pemisahan, analisis, sintesis dan karakterisasi senyawa mikromolekul dan aplikasinya
	CPL	Menguasai prinsip Kesehatan dan Keselamatan Kerja, mengelola laboratorium dan menggunakan peralatannya serta cara pengoperasian alat kimia
	CPL	Menguasai dasar-dasar metode ilmiah, merancang dan melaksanakan penelitian, menyusun laporan ilmiah dan mengkomunikasikannya baik secara lisan maupun tertulis dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Menjelaskan pengertian ruang lingkup konservasi yang meliputi: latar belakang, pengertian, dan tujuan konservasi sumber daya alam.
	CPMK-2	Menganalisis pengelolaan dan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan hidup yang meliputi: permasalahan dan pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan hidup.
	CPMK-3	Menganalisis kearifan lokal yang meliputi: Pemahaman, pendekatan, tantangan dan kearifan lokal dalam kehidupan masyarakat di masa depan.
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔													
CPMK-2				✔	✔	✔		✔				✔	✔		✔	
CPMK-3							✔		✔	✔	✔			✔		✔

Pustaka

Utama :

1. Cluras, D. D. and Reganold, J.P. 2010. Natural Resources Conservation Future . Washington: Washington State University.
2. Indrawan, Mochamad., Primack, Richard B., Supriatna, Jatna. 2007. Biologi Konservasi . Jakarta : Yayasan Obor Indonesia
3. Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.
4. Faizah, U., Rachmadiarti,F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasi Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber daya alam dan lingkungan (SDAL)	1. Menjelaskan pengertian Sumber Daya Alam dan Lingkungan 2. Mengidentifikasi SDAL di sekitar lingkungan 3. Menjelaskan manfaat SDAL	Kesesuaian antara jawaban dengan rubrik penilaian	Studi referensi, diskusi dan presentasi			5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam sumber daya alam hayati	1. Mengidentikasi macam-macam SDAL hayati 2. Menjelaskan manfaat masing-masing SDAL hayati	Kesesuaian antara jawaban dengan rubrik penilaian	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi			5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam sumber daya alam non hayati	1. Mengidentikasi macam-macam SDAL non hayati (materi, energi, ruang) 2. Menjelaskan manfaat masing-masing SDAL hayati non hayati	Kesesuaian antara jawaban dengan rubrik penilaian	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi			5%
4	Mahasiswa mampu mengomunikasikan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan pada tingkat global dan nasional	1. Mengidentifikasi SDAL tingkat global dan nasional 2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi dan dampak eksplorasi SDAL pada tingkat global dan nasional.	Kesesuaian antara jawaban dengan rubrik penilaian	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi			5%
5	Mahasiswa mampu mengomunikasikan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan pada tingkat lokal, di kampus dan lingkungan sekitarnya.	1. Mengidentifikasi SDAL tingkat lokal 2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi dan dampak eksplorasi SDAL pada tingkat lokal	Kesesuaian antara jawaban dengan rubrik penilaian	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi			5%

6	Mahasiswa mampu menjelaskan apa, mengapa dan bagaimana tentang konservasi sumber daya alam dan lingkungan	Menjelaskan tujuan,manfaat, dan upaya konservasi	Kesesuaian antara jawaban dengan rubrik penilaian	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi			5%
7	Mahasiswa mampu mengimplementasikan konservasi sumber daya alam dan lingkungan pada tingkat lokal, di kampus dan lingkungan sekitarnya.	1. Mengidentifikasi SDAL tingkat lokal, kampus dan lingkungan sekitarnya 2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi dan dampak eksplorasi SDAL pada lokal, kampus dan lingkungan sekitarnya	Kesesuaian antara jawaban dengan rubrik penilaian	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi			5%
8	UTS	UTS	Kesesuaian antara jawaban dengan rubrik penilaian	UTS			15%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan paradigm dan menerapkan etika lingkungan	1. Menjelaskan paradigma etika lingkungan 2. Menerapkan etika lingkungan	Kesesuaian antara jawaban dengan rubrik penilaian	Studi referensi, praktek, diskusi dan presentasi			5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan paradigm dan menerapkan etika lingkungan	1. Menjelaskan paradigma etika lingkungan 2. Menerapkan etika lingkungan	Kesesuaian antara jawaban dengan rubrik penilaian	Studi referensi, praktek, diskusi dan presentasi Penugasan kelompok berbasis proyek dengan model Project Based Learning (PjBL) tentang konservasi sumber daya alam.			5%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan paradigm dan menerapkan etika lingkungan	1. Menjelaskan paradigma etika lingkungan 2. Menerapkan etika lingkungan	Kesesuaian antara jawaban dengan rubrik penilaian	Studi referensi, praktek, diskusi dan presentasi Penugasan kelompok berbasis proyek dengan model Project Based Learning (PjBL) tentang konservasi sumber daya alam.			5%

12	Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan sumber daya alam hayati	1. Menjelaskan pengelolaan SDAL hayati 2. Mengusulkan ide pengelolaan SDAL hayati	Kesesuaian antara jawaban dengan rubrik penilaian	Studi referensi, praktek, diskusi dan presentasi Penugasan kelompok berbasis proyek dengan model Project Based Learning (PjBL) tentang konservasi sumber daya alam.			5%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan sumber daya alam hayati	1. Menjelaskan pengelolaan SDAL hayati 2. Mengusulkan ide pengelolaan SDAL hayati	Kesesuaian antara jawaban dengan rubrik penilaian	Studi referensi, praktek, diskusi dan presentasi Penugasan kelompok berbasis proyek dengan model Project Based Learning (PjBL) tentang konservasi sumber daya alam.			5%
14	Mahasiswa mampu merancang pengelolaan sumber daya alam perkotaan	Merancang pengelolaan SDAL perkotaan	Kesesuaian antara jawaban dengan rubrik penilaian	Studi referensi, diskusi, observasi dan presentasi Tugas proyek koservasi (di sekitar kampus) dengan Pembelajaran berbasis proyek (PjBL)			5%
15	Mahasiswa mampu merancang pengelolaan sumber daya alam perkotaan	1. Merancang pengelolaan SDAL perkotaan (atau lingkungan kampus) 2. Menganalisis pelaksanaan eco campus dan memberikan masukan untuk peningkatan kegiatan eco campus.	Kesesuaian antara jawaban dengan rubrik penilaian	Studi referensi, diskusi, observasi dan presentasi Tugas proyek koservasi (di sekitar kampus) dengan Pembelajaran berbasis proyek (PjBL)			10%

16	Mampu membuat produk hasil proyek berupa proposal/laporan terkait KSDAL	Produk hasil proyek/proposal/laporan terkait topik KSDAL yang telah dipelajari selama perkuliahan	Kesesuaian antara jawaban dengan rubrik penilaian	UAS			10%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.