	Universitas Negeri Surabaya **S1 Gizi**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Konseling Gizi	1321102038		2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Cleonara Yanuar Dini, S.Gz., RD., M.Sc.	AMALIA RUHANA

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep, tujuan, prinsip, etika, teknik, dan proses konseling gizi sebagai bagian dari intervensi gizi. Materi meliputi penggalian informasi, analisis masalah gizi, perencanaan, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi konseling, pemilihan media dan metode sesuai karakteristik klien, serta pengembangan keterampilan komunikasi dan sikap profesional dalam pelayanan konseling gizi kepada individu.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Mampu berkomunikasi efektif dalam pelayanan konseling, edukasi gizi, dan dietetik untuk menangani masalah gizi olahraga dan kebugaran, triple burden malnutrition pada individu, kelompok dan masyarakat sesuai hasil kajiannya serta mempertimbangkan implikasinya
CPL	Mampu mambuat keputusan dalam proses pemecahan masalah gizi olahraga dan kebugaran, triple burden malnutrition pada perorangan, kelompok dan masyarakat melalui penilaian status gizi dan faktor terkait
CPL	Mampu mendesain dan mengelola pendidikan gizi dengan menggunakan media dan metode sesuai karakteristik sasaran

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mampu menjelaskan konsep, tujuan, etika, prinsip, dan teknik konseling gizi sebagai bagian dari intervensi gizi.
CPMK-2	Mampu mengambil keputusan dalam pelaksanaan konseling gizi berdasarkan hasil pengkajian, dengan menunjukkan komunikasi yang efektif, empati, dan sikap profesional.
CPMK-3	Mampu menganalisis permasalahan gizi melalui penggalian informasi serta menerapkan langkah-langkah konseling gizi, termasuk pemilihan media, perencanaan, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi sesuai kebutuhan klien.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔	✔											
CPMK-2													✔	✔	✔	✔
CPMK-3						✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔				

Pustaka

Utama :

1. Hardinsyah., dan I Dewa Nyoman S. dkk Ilmu Gizi Teori & Aplikasi. 2017. Jakarta. EGC
2. Waryana dan Agus Wijanarka. 2013. Buku Ajar Dasar-dasar Ilmu Komunikasi Gizi. Yogyakarta. Fitramaya;
3. Gable, Judy. Counselling Skills for Dietitians. Blackwell Publishing: 2007
4. Kemenkes RI. Bahan Ajar Konseling Gizi. Jakarta: 2018.
5. RPS Konseling Gizi

Pendukung :

1. Sholihah, L. A., Dini, C. Y., Gusrianto, W. A., & Aulia, S. S. (2025). Single-session nutritionist-led counseling improves health self-efficacy among teachers. Jurnal Gizi dan Dietetik Indonesia (Indonesian Journal of Nutrition and Dietetics), 55-63.
2. Audina, N. E., & Nurwati, Y. (2025). APPLICATIONS OF HEALTH BEHAVIOR THEORIES IN DIETARY BEHAVIOR CHANGE INTERVENTIONS : A SCOPING REVIEW . Jurnal Kesehatan Tambusai, 6(4), 17040–17056. https://doi.org/10.31004/jkt.v6i4.51584

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, tujuan, prinsip, etika, dan ruang lingkup konseling gizi.	Ketepatan pemahaman terhadap ruang lingkup dan peran konseling gizi dalam pelayanan gizi	Ketepatan menjawab pertanyaan terkait konsep dasar, tujuan, prinsip, etika, dan ruang lingkup konseling gizi.	Ceramah dan Tanya Jawab			
2	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip komunikasi efektif dalam konseling gizi, meliputi komunikasi verbal, nonverbal, active listening, dan empati.	Ketepatan menjelaskan konsep konseling gizi.	Ketepatan menjawab pertanyaan terkait prinsip komunikasi efektif dalam konseling gizi	Ceramah dan Tanya Jawab			
3	Mahasiswa mampu menganalisis teori perubahan perilaku yang mendasari praktik konseling gizi.	Ketepatan menganalisis teori perubahan perilaku	Ketepatan menjawab pertanyaan terkait teori perubahan perilaku	Ceramah dan Tanya Jawab			
4	Mahasiswa mampu menerapkan tahapan proses konseling gizi serta teknik konseling dasar pada berbagai kasus.	Ketepatan melakukan tahapan proses konseling.	Rubrik Penilaian Aktivitas Partisipatif	Ceramah, Tanya Jawab, Roleplay			5%
5	Mahasiswa mampu menerapkan teknik Motivational Interviewing (MI) dalam proses konseling gizi.	1. Ketepatan menerapkan active listening. 2. Ketepatan menunjukkan empati. 3. Ketepatan membangun hubungan saling percaya.	Rubrik Penilaian Aktivitas Partisipatif	Ceramah, Tanya Jawab, Roleplay			5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis hasil asesmen gizi untuk mengidentifikasi masalah dan menyusun rencana konseling.	1. Ketepatan mengidentifikasi tahapan konseling dalam PAGT. 2. Ketepatan menganalisis proses konseling berdasarkan kasus.	Ketepatan dalam identifikasi masalah berdasarkan hasil asesmen gizi dan menyusun rencana konseling.	Ceramah dan Tanya Jawab			

7	Mahasiswa mampu menyusun proposal proyek konseling gizi berdasarkan hasil analisis kasus.	1. Ketepatan mengidentifikasi masalah gizi. 2. Ketepatan menyusun tujuan dan rencana konseling. 3. Ketepatan menyusun rencana konseling gizi.	Rubrik Penilaian Project	Ceramah, Tanya Jawab,			20%
8	Ujian Sumatif I	Kemampuan dalam menjawab pertanyaan TM 1-7	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan, diberi skor 2 jika menjawab benar dengan total soal 50.	Computer Based Test			20%
9	Mahasiswa mampu mengembangkan media edukasi gizi yang sesuai dengan karakteristik sasaran konseling.	1. Ketepatan melakukan penggalian informasi. 2. Ketepatan memilih media. 3. Ketepatan menyusun perencanaan konseling.	Ketepatan memilih media yang tepat untuk konseling.	Ceramah, Tanya Jawab			
10	Mahasiswa mampu menyusun skenario pelaksanaan konseling gizi berdasarkan kasus yang diberikan.	1. Ketepatan menyusun skenario pelaksanaan konseling gizi. 2. Ketepatan menyusun satuan acara konseling gizi.	Ketepatan menentukan rencana pelaksanaan konseling gizi.	Ceramah dan Tanya Jawab			
11	Mahasiswa mampu melaksanakan konseling gizi individu sesuai prosedur dan teknik komunikasi yang benar.	1. Ketepatan mengambil keputusan. 2. Ketepatan menunjukkan komunikasi efektif dan empati. 3. Ketepatan menyusun komitmen perubahan perilaku.	Rubrik Penilaian Aktivitas Partisipatif	Ceramah, Tanya Jawab, Roleplay			10%
12	Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil simulasi konseling dan menyempurnakan media serta strategi konseling.	1. Ketepatan melakukan monitoring. 2. Ketepatan mengevaluasi hasil konseling. 3. Ketepatan menyusun tindak lanjut.	Ketepatan dalam mengevaluasi hasil simulasi konseling, penyempurnaan media, dan strategi konseling	Ceramah dan Tanya Jawab			
13	Mahasiswa mampu melaksanakan konseling gizi komprehensif pada kasus klinis.	Ketepatan melaksanakan konseling gizi komprehensif.	Rubrik Penilaian Unjuk Kerja	Unjuk kerja konseling gizi			10%
14	Mahasiswa mampu mengevaluasi proses dan hasil konseling gizi menggunakan instrumen evaluasi yang sesuai.	1. Ketepatan menyajikan hasil analisis. 2. Ketepatan menjawab pertanyaan. 3. Ketepatan menyampaikan argumentasi ilmiah.	Presentasi	Presentasi proses dan hasil konseling gizi			10%
15	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil proyek konseling gizi serta mempertanggungjawabkan solusi yang dikembangkan.	1. Ketepatan mempertahankan keputusan konseling. 2. 2. Ketepatan memberikan argumentasi berbasis bukti.	Ketepatan proyek konseling gizi dengan permasalahan yang ada	Presentasi Hasil Proyek Konseling Gizi			20%

16	Mahasiswa mampu melakukan refleksi terhadap pelaksanaan konseling gizi, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan kompetensi yang dimiliki, serta menyusun rencana pengembangan diri sebagai calon konselor gizi yang profesional.	1. Ketepatan melakukan refleksi. 2. Ketepatan menyusun rencana pengembangan kompetensi.	Rubrik Penilaian	Refleksi			20%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.