| | Universitas Negeri Surabaya | Kode Dokumen |
|---|---|---|

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|
| PLP-Pengembangan Program Sekolah | | | 2 | | 25 Agustus 2026 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | |
|---|---|
| **Deskripsi Singkat MK** | Student Teaching Internship - School Management is a practical course that aims to provide students with direct experience in managing and organizing various aspects of a school. Through this program, students are expected to be able to understand and apply the principles of school management, from learning planning, human resource and facility management, to strategic decision-making that affects educational success. In undergoing this practice, students will play an active role in a real school environment, working with various parties such as principals, teachers, and administrative staff, and facing daily challenges in school management. This course also emphasizes the importance of a professional, collaborative, and innovative attitude in managing a school. Students are not only required to understand educational management theory, but also to be able to apply it effectively in a dynamic context. Thus, this course helps students develop leadership skills, decision-making, and the ability to adapt and innovate, which are essential for building a sustainable and high-quality educational environment. Through this practical experience, students are expected to be able to prepare themselves to play a role as competent and professional school managers. |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** |
| | **CPL** — Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya |
| | **CPL** — Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan |
| | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** |
| | **CPMK-1** — Mahasiswa mampu menganalisis, mengidentifikasi, dan menerapkan prinsip-prinsip manajemen sekolah yang efektif, termasuk perencanaan, pengelolaan sumber daya, dan pengambilan keputusan strategis sesuai dengan kebutuhan sekolah dan peraturan yang berlaku (C4). |
| | **CPMK-2** — Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional, kolaboratif, dan adaptif dalam berinteraksi dengan pemangku kepentingan di sekolah, termasuk kepala sekolah, guru, staf, dan komunitas sekolah, sesuai dengan etika kerja dan norma pendidikan |
| | **CPMK-3** — Mahasiswa mampu mengevaluasi pelaksanaan kegiatan manajemen sekolah secara kritis dan sistematis, serta memberikan solusi logis dan kreatif untuk meningkatkan efektivitas manajemen sekolah dalam konteks pendidikan berkelanjutan |
| | **CPMK-4** — Mahasiswa mampu mengevaluasi pelaksanaan kegiatan manajemen sekolah secara kritis dan sistematis, serta memberikan solusi logis dan kreatif untuk meningkatkan efektivitas manajemen sekolah dalam konteks pendidikan berkelanjutan |
| | **Matrik CPL - CPMK** |

| CPMK | CPL | CPL |
|---|---|---|
| CPMK-1 | ✔ | |
| CPMK-2 | | ✔ |
| CPMK-3 | | ✔ |
| CPMK-4 | | ✔ |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | | | ✔ | ✔ | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | ✔ |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | |

**Pustaka**

**Utama :**


1. Feldman, J. (2020). Grading for Equity: What It Is, Why It Matters, and How It Can Transform Schools and Classrooms. Corwin.
2. Safir, S., & Dugan, J. (2021). Street Data: A Next-Generation Model for Equity, Pedagogy, and School Transformation. Corwin.
3. Safir, S. (2022). The Listening Leader: Creating the Conditions for Equitable School Transformation. Jossey-Bass.
4. Newton, J. W. (2021). Simplify Work: Crushing Complexity to Liberate Innovation, Productivity, and Engagement. Harvard Business Review Press
5. Hooks, B. (2021). Teaching Critical Thinking: Practical Wisdom. Routledge.
6. Brill, S. A., & Kenney, L. (2020). The Transgender Teen: A Handbook for Parents and Professionals Supporting Transgender and Non-Binary Teens. Cleis Press.
7. Bringula, R. (2023). School Leader Internship: Developing, Monitoring, and Evaluating Your Leadership Experience. Routledge.
8. Safir, S., & Dugan, J. (2023). Equity-Centered Leadership for Schools: Building Authentic, Meaningful Learning Environments. Corwin.
9. Brown, C. (2022). Improving Teacher Education through School Partnerships. Routledge.
10. Harrison, P. L. (2023). The School Psychology Internship Toolkit: Practical Tools and Resources for Interns and Supervisors. National Association of School Psychologists.
11. Smith, J. R., & Roberts, K. (2021). Student Teaching Internships and Program Development in Schools: The Pathway to Effective Education. Journal of Educational Development, 45(3), 221-235.
12. Davis, P. S., & Thompson, G. L. (2020). Building Educational Programs through Student Teaching Internships. Educational Program Development Review, 39(2), 101-115.
13. Griffith, S. A., & Henson, P. D. (2022). Integrating Student Internships into School Program Design: A Practical Approach. International Journal of Educational Research, 62(4), 283-295.
14. Barker, M. L., & Walters, S. F. (2021). Student Teaching as a Vehicle for Developing School Programs: Lessons Learned from Practice. Journal of Curriculum and Instruction, 33(6), 214-228.
15. Jackson, T. M., & Lee, S. P. (2020). Effective School Program Development through Student Teaching Internships: A Comparative Study. Educational Leadership Quarterly, 56(3), 355-368.
16. Miller, A. G., & Wilson, R. C. (2021). Enhancing School Program Development via Student Internships: Best Practices and Challenges. Journal of Teacher Education, 72(5), 315-327.
17. Reynolds, H. T., & Blackwell, R. W. (2022). Practical Insights into School Program Design from Student Teaching Internships. Educational Administration and Policy, 47(2), 154-169.
18. Brown, S. E., & Jacobs, T. K. (2020). The Role of Student Teaching Internships in Developing School Programs and Curriculum. Journal of Educational Program Planning, 29(4), 141-156.
19. Turner, C. A., & Johnson, M. T. (2021). Redesigning School Programs through Student Teaching: The Role of Interns in Program Development. Journal of School Improvement, 42(7), 320-334.
20. Stewart, D. L., & Anderson, P. L. (2020). Student Teaching Internships and the Evolution of School Programs: A Longitudinal Study. Journal of Educational Policy, 28(1), 72-85.
21. Simmons, R. P., & Daniels, L. J. (2021). Program Development in Schools: The Role of Student Teachers in Curriculum Innovation. Journal of Curriculum and Program Design, 17(3), 67-79.
22. Nugroho, R., Lestari, G. D., Sujarwo, S., & Kiettikunwong, N. (2023). Increasing Educational Capacity as an Effort to Achieve SDGs 2030 for Village Association Personnel. Journal of Nonformal Education, 9(2), 272-282.


**Pendukung :**


1. RKS/ RKS
2. PP SISDIKNAS
3. Schoolar
4. SINTA
5. Nugroho, R., Lestari, G. D., Sujarwo, S., & Kiettikunwong, N. (2023). Increasing Educational Capacity as an Effort to Achieve SDGs 2030 for Village Association Personnel. Journal of Nonformal Education, 9(2), 272-282.


| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|---|---|---|---|---|---|

| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (*offline*) | *Daring* (*online*) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| **1** | Mampu mengidentifikasi jenis kegiatan sekolah | Mampu mengidentifikasi jenis kegiatan sekolah | Ketepatan identifikasi jenis kegiatan sekolah | perkuliahan | | | 3% |
| **2** | Mampu mengidentifikasi jenis kegiatan sekolah | Mampu mengidentifikasi jenis kegiatan sekolah | Ketepatan identifikasi jenis kegiatan sekolah | perkuliahan | | | 3% |
| **3** | Mampu membedakan RKS dan RKAS | Mampu membedakan RKS dan RKAS | Ketepatan dalam membedakan RKS dan RKAS | pemahaman | | | 3% |
| **4** | Mampu membedakan RKS dan RKAS | Mampu membedakan RKS dan RKAS | Ketepatan dalam membedakan RKS dan RKAS | pemahaman | | | 3% |
| **5** | Able to describe school programs and activities based on school RKS documents | Mampu membedakan RKS dan RKAS | Ketepatan identifikasi jenis kegiatan sekolah | perkuliahan dan diskusi | | | 3% |
| **6** | Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah | Identify school programs based on RKS and RKAS documents | Ketepatan identifikasi jenis kegiatan sekolah | perkuliahan dan diskusi | | | 3% |
| **7** | Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah | Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah | Ketepatan identifikasi jenis kegiatan sekolah | perkuliahan dan diskusi | | | 4% |
| **8** | UTS | UTS | UTS | UTS | | | 20% |
| **9** | Able to describe school programs and activities based on school RKS documents | Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah | Ketepatan identifikasi jenis kegiatan sekolah | perkuliahan dan diskusi | | | 4% |
| **10** | Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah | Identify school programs based on RKS and RKAS documents | Ketepatan identifikasi jenis kegiatan sekolah | diskusi | | | 4% |
| **11** | Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah | Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah | Ketepatan identifikasi jenis kegiatan sekolah | diskusi | | | 4% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **12** | Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah | Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah | Ketepatan hasil evaluasi program dan kegiatan sekolah berdasarkan RKS dan RKAS | diskusi | | | 4% |
| **13** | Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah | Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah | the accuracy of the results of evaluation of school programs and activities based on RKS and RKAS | diskusi | | | 4% |
| **14** | Mampu menyusun rencana tindak lanjut atas hasil evaluasi pelaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS | Menyusun rencana tindak lanjut untuk hasil evaluasi pelaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS | Ketepatan Rencana Tindak Lanjut yang Disusun | diskusi dan perkuliahan | | | 4% |
| **15** | Mampu menyusun rencana tindak lanjut atas hasil evaluasi pelaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS | Menyusun rencana tindak lanjut atas hasil evaluasi pelaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS | Ketepatan Rencana Tindak Lanjut yang Disusun | diskusi dan perkuliahan | | | 4% |
| **16** | UAS | UAS | UAS | UAS | | | 30% |

**SDGS (Sustainable Development Goals)**




**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.

10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.