

		Universitas Negeri Surabaya S1 Fisioterapi				Kode Dokumen																
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																						
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																
Fisioterapi Ergonomi dan K3		1120202045		2		25 Agustus 2026																
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																	
				Resti Nurpratiwi, S.Ft., M.Fis.	SUSI SUSANTI																	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Fisioterapi Ergonomi dan K3 membahas prinsip ergonomi dan keselamatan kerja dalam identifikasi serta analisis risiko kerja, perancangan dan implementasi program intervensi fisioterapi untuk pencegahan gangguan muskuloskeletal, serta evaluasi dan edukasi kesehatan kerja di lingkungan industri dan masyarakat.																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																					
	CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																				
	CPL	Menguasai konsep teoritis dalam IPTEKS dan psikososial yang spesifik di bidang keahliannya sesuai standar kompetensi																				
	CPL	Menguasai pelaksanaan manajemen yang spesifik di bidang keahliannya sesuai standar kompetensi secara mandiri dan atau berkelompok																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																					
	CPMK-1	Mampu menunjukkan sikap profesional serta berkolaborasi dalam analisis dan pemecahan masalah ergonomi dan keselamatan kerja di lingkungan industri atau komunitas kerja																				
	CPMK-2	Mampu menganalisis konsep ergonomi, faktor risiko kerja, dan aspek psikososial dalam lingkungan kerja berdasarkan prinsip IPTEKS dan standar kompetensi fisioterapi																				
	CPMK-3	Mampu merancang dan mengimplementasikan program manajemen ergonomi dan pencegahan gangguan muskuloskeletal di tempat kerja secara mandiri maupun berkelompok sesuai standar K3																				
	Matrik CPL - CPMK																					
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL	CPL	CPL	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓
	CPMK	CPL	CPL	CPL																		
	CPMK-1	✓																				
	CPMK-2		✓																			
CPMK-3			✓																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																						

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓		✓			✓					✓				CPMK-2				✓					✓	✓				✓		✓	CPMK-3						✓	✓				✓	✓			✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																					
CPMK-1	✓	✓	✓		✓			✓					✓																																																																																								
CPMK-2				✓					✓	✓				✓		✓																																																																																					
CPMK-3						✓	✓				✓	✓			✓																																																																																						
Pustaka		Utama :	1. Pheasant, S. 2014. Bodyspace: Anthropometry, Ergonomics, and The Design of Work 2nd Edition. London: Taylor & Francis 2. Salvendy, G., Karowski, W. 2021. Handbook of Human Factors and Ergonomics 5th Edition. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc 3. Bhattacharya, A., McGlothlin, James D. 2011. Occupational Ergonomics Theory and Applications 2nd Edition. Taylor & Francis 4. Middlesworth, Mark, MS, ATC/L, CEES, "Think Prevention, A Step by Step Guide Rapid Upper Limb Assessment (RULA)". Ergo-Plus																																																																																																		
		Pendukung :																																																																																																			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan definisi dan ruang lingkup ergonomi dan K3	1. Definisi, hubungan, serta manfaat ergonomi dan K3 2. Analisa kebutuhan ergonomi dan K3 di lingkungan kerja	Rubrik penilaian	Ceramah, diskusi dan tanya jawab			4%
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan jenis jenis stasiun kerja	1. Definisi dan jenis jenis stasiun kerja 2. Analisa kebutuhan ergonomi dan K3 pada setiap stasiun kerja	Rubrik penilaian	Ceramah, diskusi dan tanya jawab			4%
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan faktor yang mempengaruhi lingkungan kerja	1. Faktor pengaruh lingkungan kerja : udara 2. Faktor pengaruh lingkungan kerja : bising 3. Faktor pengaruh lingkungan kerja : panas 4. Analisa faktor pengaruh lingkungan kerja	Rubrik penilaian	Ceramah, diskusi dan tanya jawab			4%
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan biopsikososial konsep dalam lingkungan kerja	1. Definisi konsep dan keterkaitan biopsikososial terhadap lingkungan kerja dan kualitas kerja 2. Analisa kasus biopsikososial pada lingkungan kerja	Rubrik penilaian	Ceramah, diskusi dan tanya jawab			4%

5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengaruh beban kerja terhadap kelelahan dan stress kerja	1. Keterkaitan beban kerja terhadap kelelahan, stress kerja, dan kualitas kerja 2. Analisa fisiologis tubuh dan pengaturan waktu kerja 3. Analisa dan penghitungan beban kerja menggunakan metode Analisis Beban Kerja (ABK)	Rubrik penilaian	Ceramah, diskusi dan tanya jawab			4%
6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan gangguan kondisi muskuloskeletal pada pekerja	1. Kondisi yang menyebabkan gangguan muskuloskeletal yang terjadi pada pekerja 2. Analisa kondisi gangguan muskuloskeletal pada pekerja 3. Upaya promotif, preventif, dan rehabilitatif terhadap gangguan muskuloskeletal yang terjadi pada pekerja	Rubrik penilaian	PJBL dan role play			5%
7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ergonomi lansia	1. Fungsi fisiologis, antropometri, dan konsep kenyamanan pada lansia 2. Analisa kebutuhan keamanan dan kenyamanan lansia	Rubrik penilaian	PJBL dan role play			5%
8	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan K3 Rumah Sakit dan pelayanan kesehatan	1. Standart K3 pelayanan kesehatan 2. Standart keamanan pasien 3. Standart insiden dan kejadian kegawatdaruratan	Rubrik penilaian	PJBL dan role play			5%
9	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikan pengukuran rapid upper limb asesment (RULA)	1. Konsep dan definisi RULA 2. Pengukuran tungkai atas menggunakan Rula	Rubrik penilaian	PJBL dan role play			5%
10	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikan pengukuran rapid entire body asesment (REBA)	1. Konsep dan definisi REBA 2. Pengukuran seluruh tubuh menggunakan REBA	Rubrik penilaian	PJBL dan role play			5%
11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep micro exercise pada jam kerja	1. Konsep micro exercise 2. Desain micro exercise pada pekerja	Rubrik penilaian	PJBL dan role play			5%
12	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan back to work program untuk pekerja	1. Definisi back to work program untuk pekerja 2. Analisa kebutuhan back to work program 3. Desain back to work program untuk pekerja	Rubrik penilaian	PJBL dan role play			5%
13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan gizi pada pekerja	1. Gizi yang dibutuhkan oleh pekerja 2. Keterkaitan gizi dengan kualitas kerja	Rubrik penilaian	PJBL dan role play			5%

14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ergonomi organisasi	1. Definisi ergonomi organisasi 2. Struktur organisasi, kebijakan, dan proses kerja 3. Penyusunan struktur ergonomi organisasi	Rubrik penilaian	PJBL dan role play			5%
15	Manajemen dan evaluasi program fisioterapi komunitas	1. Perencanaan program fisioterapi K3 dan ergonomi 2. Indikator keberhasilan program fisioterapi K3 dan ergonomi 3. Evaluasi hasil program fisioterapi K3 dan ergonomi		ceramah, diskusi, tanya jawab dan PJBL			5%
16	Project Akhir			PJBL			30%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.