

	Universitas Negeri Surabaya S1 Fisioterapi					Kode Dokumen																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																				
Evidence-Based Practice	1120202047		2			25 Agustus 2026																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																					
			Romadhiyana Kisno Saputri, S.Gz., M.Biomed		SUSI SUSANTI																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Evidence-Based Practice (EBP) ini mengkaji konsep dan penerapan Evidence-Based Practice dalam fisioterapi melalui integrasi bukti ilmiah terbaik dari berbagai desain penelitian, keahlian klinis fisioterapis, serta nilai dan preferensi pasien. Mahasiswa dibekali kemampuan untuk menelusuri, menilai, dan mengaplikasikan hasil penelitian dari studi observasional, cross-sectional, randomized controlled trials, cohort studies (prospective dan retrospective), serta systematic review dan meta-analisis, guna mengoptimalkan pengambilan keputusan klinis dan intervensi terapi fisik pada pasien																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																									
	CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																								
	CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																								
	CPL	Menguasai konsep teoritis dalam IPTEKS dan psikososial yang spesifik di bidang keahliannya sesuai standar kompetensi																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																									
	CPMK-1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional, etika akademik, dan nilai tanggung jawab dalam proses pengambilan keputusan klinis berbasis bukti pada praktik fisioterapi kardiopulmoner.																								
	CPMK-2	Mahasiswa mampu menelusuri, mengidentifikasi, dan mengelola bukti ilmiah yang relevan secara mandiri maupun berkelompok untuk menjawab permasalahan klinis fisioterapi kardiopulmoner																								
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi bukti ilmiah serta mengintegrasikannya dalam pengambilan keputusan klinis fisioterapi kardiopulmoner secara kolaboratif dan berorientasi pada pengembangan diri berkelanjutan.																								
	CPMK-4	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan konsep teoritis Evidence-Based Practice serta perumusannya dalam bentuk pertanyaan klinis fisioterapi kardiopulmoner secara logis, kritis, dan sistematis.																								
	Matrik CPL - CPMK																									
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL</td><td>CPL</td><td>CPL</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>					CPMK	CPL	CPL	CPL	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3		✓		CPMK-4			✓
	CPMK	CPL	CPL	CPL																						
	CPMK-1	✓																								
CPMK-2		✓																								
CPMK-3		✓																								
CPMK-4			✓																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																										

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1													✓	✓	✓	✓	CPMK-2						✓	✓	✓	✓								CPMK-3										✓	✓	✓					CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓											
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1													✓	✓	✓	✓																																																																																							
CPMK-2						✓	✓	✓	✓																																																																																														
CPMK-3										✓	✓	✓																																																																																											
CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																		
Pustaka	Utama :	1. Wati, D.K., Widiana, I.G.R., Mahalini, D.S., Subanada, I.B., Mahadita, G.W., Gunawijaya, E., Sidiartha, I G.L., Adnyana, I W.L. 2023. Evidence Based Practice. Yogyakarta: Deepublish 2. Ikhwani, D.A., dan Susanto,W.H.A. 2019. Evidence Based Practice. Jakarta: Trans Info Media 3. Oetari, R.A. 2017. Evidence Based Medicine untuk Farmasi.Yogyakarta: Gadjah Mada University Press 4. Herbert, R., Jamtvedt, G., Hagen, K. B., & Elkins, M. R. (2022). Practical Evidence-Based Physiotherapy-E-Book: Practical Evidence-Based Physiotherapy-E-Book. Elsevier Health Sciences.																																																																																																					
	Pendukung :																																																																																																						
		1. Solikah, N. L., Apriantono, T., Ferryanto, F., Nurhasan, N., Wiyono, A., Firmansyah, A., ... & Prianto, B. A. (2024). Measuring shoulder range of motion to diagnose shoulder injury among weightlifters: a study in athletes with and without shoulder injury. Retos, 59, 355-359. 2. Solikah, N. L., Apriantono, T., & Nurhasan, N. Types of Injury Experienced by Rugby Athletes in Indonesia. Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga, 8(1), 89-95. 3. Hasan, M. F., Solikah, N. L., Fathannisa, T. B., Apriantono, T., Ramanian, N. S., Pambudi, Y. T., & Firmansyah, A. (2024). Characteristics of injury to weightlifting athletes in Indonesia. Retos, 59, 349-354. 4. Solikah, N. L., Firmansyah, A., Widodo, A., Wahyudi, H., Valentina, D. R., Putro, A. B., ... & Elgammal, M. (2025). The difference between male and female countermovement jump performance in junior basketball players. Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 11(3), 1-16. 5. Saputri, R. K., Al-Bari, A., & Pitaloka, R. I. K. (2021). Hubungan Status Gizi dan Aktivitas Fisik dengan Kejadian Hipertensi Remaja. Jurnal Gizi, 10(2), 10-19. 6. Maghfiroh, K., Utami, C. R., Saputri, R. K., & Chotimah, C. (2025). Pelatihan PMT instan sari kacang hijau temulawak dan puding mangga jagung untuk kader posyandu stunting lemahbang. Jurnal Abdi Panca Marga, 6(1), 70-82. 7. Jusman, S. W. A., Azzizah, I. N., Sadikin, M., & Hardiany, N. S. (2021). Is the mitochondrial function of keloid fibroblasts affected by cytoglobin?. The Malaysian Journal of Medical Sciences: MJMS, 28(2), 39. 8. dr. Azizati Rochmania, Sp.KFR. 2024. Massase Minor: Strategi Pemulihan Otot Pada Latihan Interval Untuk Peningkatan Peforma Atlet. Laporan Penelitian. 9. Romadhiyana Kisno Saputri. 2025. Eksplorasi Ekstrak Biji Mangga (Mangifera indica L.): Solusi Alami untuk Meningkatkan Cardiorespiratory Fitness dan Mengontrol Nf-KB pada Diabetes Tipe-2. Laporan Penelitian. 10. Romadhiyana Kisno Saputri. 2025. TNF-alpha and IL-6 As sebagai Predictor timbulnya Type 2 Diabetes: sebuah studi percontohan di Jawa Timur. Laporan Penelitian.																																																																																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	<table><tr><th colspan="2">Penilaian</th><th colspan="2">Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</th><th rowspan="2">Materi Pembelajaran</th><th rowspan="2">Bobot Penilaian (%)</th></tr><tr><th>Indikator</th><th>Kriteria & Bentuk</th><th>Luring (offline)</th><th>Daring (online)</th></tr><tr><th>(1)</th><th>(2)</th><th>(3)</th><th>(4)</th><th>(5)</th><th>(6)</th><th>(7)</th><th>(8)</th></tr><tr><td>1</td><td>Mampu menjelaskan konsep dan prinsip Evidence-Based Practice serta menguraikan peran tiga pilar EBP dalam mendukung pengambilan keputusan klinis fisioterapi.</td><td> 1. Mampu menjelaskan konsep Evidence-Based Practice 2. Mampu menjelaskan prinsip Evidence-Based Practice 3. Menguraikan peran tiga pilar EBP dalam mendukung pengambilan keputusan klinis fisioterapi </td><td>Rubrik Aktivitas Partisipatif</td><td>Ceramah, small group discussion</td><td></td><td></td><td>2%</td></tr><tr><td>2</td><td>Mampu menjelaskan konsep pertanyaan klinis dan merumuskan pertanyaan klinis sederhana menggunakan pendekatan PICO sesuai dengan permasalahan klinis fisioterapi.</td><td> 1. Mampu menjelaskan konsep pertanyaan klinis 2. Merumuskan pertanyaan klinis sederhana menggunakan pendekatan PICO sesuai dengan permasalahan klinis fisioterapi. </td><td>Rubrik Aktivitas Partisipatif</td><td>Ceramah, small group discussion</td><td></td><td></td><td>2%</td></tr></table>	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	1	Mampu menjelaskan konsep dan prinsip Evidence-Based Practice serta menguraikan peran tiga pilar EBP dalam mendukung pengambilan keputusan klinis fisioterapi.	1. Mampu menjelaskan konsep Evidence-Based Practice 2. Mampu menjelaskan prinsip Evidence-Based Practice 3. Menguraikan peran tiga pilar EBP dalam mendukung pengambilan keputusan klinis fisioterapi	Rubrik Aktivitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion			2%	2	Mampu menjelaskan konsep pertanyaan klinis dan merumuskan pertanyaan klinis sederhana menggunakan pendekatan PICO sesuai dengan permasalahan klinis fisioterapi.	1. Mampu menjelaskan konsep pertanyaan klinis 2. Merumuskan pertanyaan klinis sederhana menggunakan pendekatan PICO sesuai dengan permasalahan klinis fisioterapi.	Rubrik Aktivitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion			2%																																																																			
Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)																																																																																																		
Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																
1	Mampu menjelaskan konsep dan prinsip Evidence-Based Practice serta menguraikan peran tiga pilar EBP dalam mendukung pengambilan keputusan klinis fisioterapi.	1. Mampu menjelaskan konsep Evidence-Based Practice 2. Mampu menjelaskan prinsip Evidence-Based Practice 3. Menguraikan peran tiga pilar EBP dalam mendukung pengambilan keputusan klinis fisioterapi	Rubrik Aktivitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion			2%																																																																																																
2	Mampu menjelaskan konsep pertanyaan klinis dan merumuskan pertanyaan klinis sederhana menggunakan pendekatan PICO sesuai dengan permasalahan klinis fisioterapi.	1. Mampu menjelaskan konsep pertanyaan klinis 2. Merumuskan pertanyaan klinis sederhana menggunakan pendekatan PICO sesuai dengan permasalahan klinis fisioterapi.	Rubrik Aktivitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion			2%																																																																																																

3	Mampu menjelaskan prinsip dasar penelusuran bukti ilmiah dan menerapkan strategi pencarian literatur secara sederhana berdasarkan pertanyaan klinis yang telah dirumuskan.	1. Mampu menjelaskan prinsip dasar penelusuran bukti ilmiah 2. Menerapkan strategi pencarian literatur secara sederhana berdasarkan pertanyaan klinis yang telah dirumuskan.	Rubrik Aktivitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion			2%
4	Mampu menjelaskan berbagai desain penelitian dan hierarki bukti ilmiah serta mengidentifikasi kekuatan relatif bukti penelitian dalam konteks Evidence-Based Practice fisioterapi.	1. Mampu menjelaskan berbagai desain penelitian dan hierarki bukti ilmiah 2. Mampu mengidentifikasi kekuatan relatif bukti penelitian dalam konteks Evidence-Based Practice fisioterapi.	Rubrik Aktivitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion			3%
5	Mampu menjelaskan konsep validitas, bias, serta interpretasi hasil penelitian dan makna klinis evidence dalam konteks Evidence-Based Practice fisioterapi.	1. Mampu menjelaskan konsep validitas, bias, serta interpretasi hasil penelitian 2. Mampu menjelaskan makna klinis evidence dalam konteks Evidence-Based Practice fisioterapi.	Rubrik Aktivitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion			3%
6	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi kardiopulmoner berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence	1. Melakukan journal appraisal dan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi kardiopulmoner berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence 2. Mengaitkan temuan evidence dengan peran fisioterapi dalam pelayanan interprofesional kardiopulmuner 3. Menilai risiko dan implikasi keselamatan pasien kardiopulmuner berdasarkan evidence 4. Menyusun rekomendasi klinis sederhana berbasis evidence untuk kasus kardiopulmoner	Rubrik Aktivitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion			4%

7	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi kardiopulmoner berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence serta menganalisis implikasinya terhadap keselamatan pasien	1. Melakukan journal appraisal dan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi kardiopulmoner berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence 2. Mengaitkan temuan evidence dengan peran fisioterapi dalam pelayanan interprofesional kardiopulmuner 3. Menilai risiko dan implikasi keselamatan pasien kardiopulmuner berdasarkan evidence 4. Menyusun rekomendasi klinis sederhana berbasis evidence untuk kasus kardiopulmoner	Rubrik Aktivitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion			4%
8	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi muskuloskeletal berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence serta mempertimbangkan prinsip keselamatan pasien	1. Melakukan journal appraisal dan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi muskuloskeletal berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence 2. Mengaitkan temuan evidence dengan peran fisioterapi dalam pelayanan interprofesional muskuloskeletal 3. Menilai risiko dan implikasi keselamatan pasien muskuloskeletal berdasarkan evidence 4. Menyusun rekomendasi klinis sederhana berbasis evidence untuk kasus muskuloskeletal	Rubrik Aktivitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion			4%

9	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi komunitas berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence serta mengintegrasikan hasil evidence dengan kondisi pasien dan lingkungan komunitas	1. Melakukan journal appraisal dan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi komunitas berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence 2. Mengaitkan temuan evidence dengan peran fisioterapi dalam pelayanan interprofesional kesehatan komunitas 3. Menilai risiko dan implikasi keselamatan pasien pada lingkup komunitas berdasarkan evidence 4. Menyusun rekomendasi klinis sederhana berbasis evidence untuk kasus kesehatan komunitas	Rubrik Aktivitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion			4%
10	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi neurologi berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence serta menunjukkan kemampuan komunikasi dan kolaborasi interprofesional	1. Melakukan journal appraisal dan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi neurologi berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence 2. Mengaitkan temuan evidence dengan peran fisioterapi dalam pelayanan interprofesional neurologi 3. Menilai risiko dan implikasi keselamatan pasien neurologi berdasarkan evidence 4. Menyusun rekomendasi klinis sederhana berbasis evidence untuk kasus neurologi	Rubrik Aktivitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion			4%

11	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi geriatri berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence serta mengintegrasikan prinsip keselamatan pasien	1. Melakukan journal appraisal dan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi geriatri berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence 2. Mengaitkan temuan evidence dengan peran fisioterapi dalam pelayanan interprofesional geriatri 3. Menilai risiko dan implikasi keselamatan pasien geriatri berdasarkan evidence 4. Menyusun rekomendasi klinis sederhana berbasis evidence untuk kasus geriatri	Rubrik Aktivitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion			4%
12	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi pediatri berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence serta menerapkan prinsip keselamatan pasien	1. Melakukan journal appraisal dan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi pediatri berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence 2. Mengaitkan temuan evidence dengan peran fisioterapi dalam pelayanan interprofesional pediatri 3. Menilai risiko dan implikasi keselamatan pasien pediatri berdasarkan evidence 4. Menyusun rekomendasi klinis sederhana berbasis evidence untuk kasus pediatri	Rubrik Aktivitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion			4%

13	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi olahraga berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence	1. Melakukan journal appraisal dan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi olahraga prestasi berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence 2. Mengaitkan temuan evidence dengan peran fisioterapi dalam pelayanan interprofesional kesehatan olahraga prestasi 3. Menilai risiko dan implikasi keselamatan pasien kesehatan olahraga prestasi berdasarkan evidence 4. Menyusun rekomendasi klinis sederhana berbasis evidence untuk kasus kesehatan olahraga prestasi	Rubrik Aktivitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion			4%
14	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi olahraga berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence	1. Melakukan journal appraisal dan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi olahraga rekreasi berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence 2. Mengaitkan temuan evidence dengan peran fisioterapi dalam pelayanan interprofesional kesehatan olahraga rekreasi 3. Menilai risiko dan implikasi keselamatan pasien kesehatan olahraga rekreasi berdasarkan evidence 4. Menyusun rekomendasi klinis sederhana berbasis evidence untuk kasus kesehatan olahraga rekreasi	Rubrik Aktivitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion			4%

15	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi olahraga berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence	1. Melakukan journal appraisal dan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi olahraga berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence 2. Mengaitkan temuan evidence dengan peran fisioterapi dalam pelayanan interprofesional kesehatan olahraga disabilitas 3. Menilai risiko dan implikasi keselamatan pasien kesehatan olahraga disabilitas berdasarkan evidence 4. Menyusun rekomendasi klinis sederhana berbasis evidence untuk kasus kesehatan olahraga disabilitas	Rubrik Aktivitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion			4%
16	Mampu mengerjakan soal UAS dengan tepat	Mampu mengerjakan soal UAS dengan tepat	Rubrik Penilaian UAS	Tes			48%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.

11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.