

		Universitas Negeri Surabaya S1 Ekonomi				Kode Dokumen																														
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																				
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																														
Ekonomi Keperilakuan		8722003155		3		25 Agustus 2026																														
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																															
					TONY SENO AJI																															
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas integrasi antara ilmu ekonomi dan psikologi dalam memahami perilaku individu dalam pengambilan keputusan ekonomi. Topik meliputi bias kognitif, heuristik, teori prospek, nudging, serta implikasinya dalam kebijakan publik dan bisnis.																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																			
	CPL	Mampu menganalisis konsep teoritis ekonomi secara keseluruhan																																		
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																		
	CPL	Mampu menganalisis strategi pemberdayaan potensi ekonomi																																		
	CPL	Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data di bidang perencanaan pembangunan, ekonomi moneter, dan ekonomi publik																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																			
	CPMK-1	Mahasiswa mampu menganalisis faktor psikologis dalam perilaku ekonomi.																																		
	CPMK-2	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar ekonomi berperilaku																																		
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menganalisis bias kognitif dalam pengambilan keputusan																																		
	CPMK-4	Mahasiswa mampu menganalisis konsep nudging dalam kebijakan publik																																		
	CPMK-5	Mahasiswa mampu menganalisis kasus terkait perilaku ekonomi																																		
	Matrik CPL - CPMK																																			
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3		✓			CPMK-4			✓		CPMK-5				✓
	CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL																															
	CPMK-1	✓																																		
	CPMK-2		✓																																	
	CPMK-3		✓																																	
	CPMK-4			✓																																
CPMK-5				✓																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1								✓	✓	✓							CPMK-2	✓	✓	✓														CPMK-3				✓	✓	✓	✓										CPMK-4											✓	✓					CPMK-5													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																								
CPMK-1								✓	✓	✓																																																																																																														
CPMK-2	✓	✓	✓																																																																																																																					
CPMK-3				✓	✓	✓	✓																																																																																																																	
CPMK-4											✓	✓																																																																																																												
CPMK-5													✓	✓	✓	✓																																																																																																								
Pustaka	Utama :	1. Kahneman, D. (2011). Thinking, Fast and Slow. 2. Thaler, R. H. (2015). Misbehaving: The Making of Behavioral Economics. 3. Ariely, D. (2008). Predictably Irrational. 4. Sunstein, C. R. & Thaler, R. H. (2008). Nudge.																																																																																																																						
	Pendukung :	1. Al-Jubari, I., Hassan, A., & Liñán, F. (2019). Entrepreneurial intention among University students in Malaysia: integrating self-determination theory and the theory of planned behavior. International Entrepreneurship and Management Journal, 15(4), 1323–1342. https://doi.org/10.1007/S11365-018-0529-0 2. Alrohaeem, N., Gallage, N. G., & Islam, S. (2026). The impact of behavioural economics on entrepreneurial decision-making: a systematic literature review. Journal of Entrepreneurship in Emerging Economies, 18(7), 1–43. https://doi.org/10.1108/JEEE-05-2025-0280 3. Astebro, T., Herz, H., Nanda, R., & Weber, R. A. (2014). Seeking the roots of entrepreneurship: Insights from behavioral economics. Journal of Economic Perspectives, 28(3), 49–69. https://doi.org/10.1257/JEP.28.3.49 4. Baker, H. K., & Ricciardi, V. (2014). Investor Behavior: The Psychology of Financial Planning and Investing. Investor Behavior: The Psychology of Financial Planning and Investing, 1–623. https://doi.org/10.1002/9781118813454 5. Dalbert, C., & Umlauf, S. (2009). The role of the justice motive in economic decision making. Journal of Economic Psychology, 30(2), 172–180. https://doi.org/10.1016/J.JOEP.2008.07.006																																																																																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																	
1	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar ekonomi berperilaku		Sesuai pedoman Penskoran	Project based learning			3%																																																																																																																	
2	Mampu menganalisis Teori Behavioristik (Dasar Psikologi)	Mampu menganalisis Teori Behavioristik (Dasar Psikologi)	Sesuai pedoman Penskoran	Project based learning																																																																																																																				
3	Mampu menganalisis bounded rationality	Mampu menganalisis bounded rationality	Sesuai pedoman Penskoran	Project based learning																																																																																																																				
4	Mampu menganalisis Heuristik dalam keputusan	Mampu menganalisis Heuristik dalam keputusan	Sesuai pedoman Penskoran	Project based learning			3%																																																																																																																	
5	Mahasiswa mampu menganalisis bias kognitif (anchoring, framing)	Mahasiswa mampu menganalisis bias kognitif (anchoring, framing)	Sesuai pedoman Penskoran	Project based learning			3%																																																																																																																	

6	Mahasiswa mampu menganalisis keputusan (Decision making under uncertainty)	Mahasiswa mampu menganalisis keputusan (Decision making under uncertainty)	Sesuai pedoman Penskoran	Project based learning			3%
7	Mahasiswa mampu menganalisis Loss aversion & prospect theory	Mahasiswa mampu menganalisis Loss aversion & prospect theory	Sesuai pedoman Penskoran	Project based learning			3%
8	Mahasiswa mampu menganalisis preferensi sosial (Fairness, altruism)	Mahasiswa mampu menganalisis preferensi sosial (Fairness, altruism)	Sesuai pedoman Penskoran	Project based learning			3%
9	Mahasiswa mampu menganalisis perilaku konsumsi Behavioral consumer theory	Mahasiswa mampu menganalisis perilaku konsumsi Behavioral consumer theory	Sesuai pedoman Penskoran	Project based learning			3%
10	Mahasiswa mampu menganalisis perilaku keuangan (Behavioral finance)	Sesuai pedoman Penskoran	Sesuai pedoman Penskoran	Project based learning			3%
11	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan prinsip nudging	Sesuai pedoman Penskoran	Sesuai pedoman Penskoran	Project based learning			
12	Mahasiswa mampu menganalisis aplikasi nudging dalam kebijakan publik	Sesuai pedoman Penskoran	Sesuai pedoman Penskoran	Project based learning			4%
13	Mahasiswa mampu menganalisis Integrasi Behavioristik dalam Ekonomi			Project based learning			4%
14	Mahasiswa mampu menganalisis studi kasus dalam Kehidupan Ekonomi		Sesuai pedoman Penskoran	Project based learning			4%
15	Mahasiswa mampu menerapkan dengan simulasi kasus nyata		Sesuai pedoman Penskoran	Project based learning			
16	Mahasiswa mampu mengevaluasi kasus nyata menggunakan konsep behavioral economics			Project based learning			50%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.

6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.