	Universitas Negeri Surabaya **S1 Ekonomi**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ekonometrika Lanjutan	8722003063		**3**		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Lucky Rachmawati, S.E., M.Si	TONY SENO AJI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang alat analisis dalam bentuk kuantitatif berdasarkan ilmu ekonomi, matematika, dan statistika. Topik yang dibahas dalam kuliah ini berfokus pada analisis regresi berganda secara lebih detail, regresi data panel, instrumental variabel, eksperiment and kuasi-ekperiment, prediksi dengan banyak regresor dan big data serta regresi dengan menggunakan data time series.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-5	Mampu menganalisis konsep teoritis ekonomi secara keseluruhan
	CPL-8	Mampu menerapkan teknologi informasi dalam pemecahan masalah
	CPL-9	Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data di bidang perencanaan pembangunan, ekonomi moneter, dan ekonomi publik
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mahasiswa mampu menguraikan kembali kembali tentang model-model ekonometrika tingkat lanjut dalam analisis ekonomi
	CPMK-2	Menerapkan berbagai model ekonometrika untuk membahas permasalahan dan fenomena ekonomi.
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menggunakan teknis analisis yang lebih advanced untuk membahas permasalahan dan fenomena ekonomi
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-5	CPL-8	CPL-9
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔														
CPMK-2			✔	✔	✔	✔	✔	✔						✔	✔	
CPMK-3									✔	✔	✔	✔	✔			✔

Pustaka	**Utama :**	
	1. Stock, James H & Watson, Mark W. (2020). Introduction to Econometrics. 4th Edition. Pearson	
	Pendukung :	
	1. Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). Basic econometrics. McGraw-hill. 2. Wooldridge, J.M. (2025). Introductory Econometrics: A Modern Approach. 8th Edition. Cengage	

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	***Daring (online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	Mahasiswa mampu menilai studi berdasarkan regresi berganda	1. Mahasiswa mampu menganalisis Internal and External Validity 2. Mahasiswa mampu menganalisis ancaman Internal Validity dalam Analisis Regresi Berganda 3. Mahasiswa mampu menganalisis internal and external validity ketika digunakan sebagai prediksi 4. Mahasiswa mampu menganalisis studi kasus hubungan test score and class size di California	Sesuai pedoman penskoran	Lecturer			2%

2	Mahasiswa mampu menilai studi berdasarkan regresi berganda	1. Mahasiswa mampu menganalisis Internal and External Validity 2. Mahasiswa mampu menganalisis ancaman Internal Validity dalam Analisis Regresi Berganda 3. Mahasiswa mampu menganalisis internal and external validity ketika digunakan sebagai prediksi 4. Mahasiswa mampu menganalisis studi kasus hubungan test score and class size di California	Sesuai pedoman penskoran	Praktik			3%
3	Mahasiswa mampu menganalisis menggunakan data panel	1. Mahasiswa mampu menganalisis Regresi Data Panel dengan Dua Periode Waktu 2. Mahasiswa mampu menganalisis Regresi dengan Fixed Effect 3. Mahasiswa mampu menganalisis Regresi dengan Time-Fixed Effect 4. Mahasiswa mampu memahami Asumsi dan Standard Error pada Fixed Effect 5. Mahasiswa mau menerapkan Studi Kasus: Shooting Down the 'More Guns Less Crime' Hypothesis	Sesuai pedoman penskoran	Lecturer			4%

4	Mahasiswa mampu menganalisis menggunakan data panel	1. Mahasiswa mampu menganalisis Regresi Data Panel dengan Dua Periode Waktu 2. Mahasiswa mampu menganalisis Regresi dengan Fixed Effect 3. Mahasiswa mampu menganalisis Regresi dengan Time-Fixed Effect 4. Mahasiswa mampu memahami Asumsi dan Standard Error pada Fixed Effect 5. Mahasiswa mau menerapkan Studi Kasus: Shooting Down the 'More Guns Less Crime' Hypothesis	Sesuai pedoman penskoran	Praktik			4%
5	Mahasiswa mampu menganalisis Regresi Instrumental Variables (IV)	1. Mahasiswa mampu menerapkan IV dengan satu regressor dan satu instrument 2. Mahasiswa mampu menganalisis Model umum untuk IV 3. Mahasiswa mampu menganalisis Validatas Instrument IV 4. Mahasiswa mampu menerapkan Studi Kasus: "Children and Thier Parents' Labor Supply: Evidence from Exogenous Variation in Family Size"	Sesuai pedoman penskoran	project based learning			4%
6	Mahasiswa mampu menganalisis Regresi Instrumental Variables (IV)	1. Mahasiswa mampu menerapkan IV dengan satu regressor dan satu instrument 2. Mahasiswa mampu menganalisis Model umum untuk IV 3. Mahasiswa mampu menganalisis Validatas Instrument IV 4. Mahasiswa mampu menerapkan Studi Kasus: "Children and Thier Parents' Labor Supply: Evidence from Exogenous Variation in Family Size"	Sesuai pedoman penskoran	project based learning			4%

7	Mahasiswa mampu menganalisis Regresi Instrumental Variables (IV)	1. Mahasiswa mampu menerapkan IV dengan satu regressor dan satu instrument 2. Mahasiswa mampu menganalisis Model umum untuk IV 3. Mahasiswa mampu menganalisis Validatas Instrument IV 4. Mahasiswa mampu menerapkan Studi Kasus: "Children and Thier Parents' Labor Supply: Evidence from Exogenous Variation in Family Size"	Sesuai pedoman penskoran	project based learning			4%
8	Evaluasi project	1. Mahasiswa mampu menganalisis regresi berganda 2. Mahasiswa mampu menganalisis dengan regresi data panel 3. Mahasiswa mampu menganalisis dengan instrumental variabel	Sesuai pedoman penskoran	Presentasi dan Praktik			25%
9	Mahasiswa mampu menganalisis Eksperiment and Kuasi-Experiments	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Hasil Potensial, Efek Kausal, dan Eksperimen Ideal 2. Mahasiswa mampu mengevaluasi Ancaman terhadap Validitas Eksperimen 3. Mahasiswa mampu menganalisis Kuasi Eksperimen 4. Mahasiswa mampu mengevaluasi Studi Kasus: Are Emily and Greg More Employable that Lakisha and Jamal? A Field Experiment on Labor Market Discrimination	Sesuai pedoman penskoran	lecture			3%

10	Mahasiswa mampu menganalisis Eksperiment and Kuasi-Experiments	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Hasil Potensial, Efek Kausal, dan Eksperimen Ideal 2. Mahasiswa mampu mengevaluasi Ancaman terhadap Validitas Eksperimen 3. Mahasiswa mampu menganalisis Kuasi Eksperimen 4. Mahasiswa mampu mengevaluasi Studi Kasus: Are Emily and Greg More Employable that Lakisha and Jamal? A Field Experiment on Labor Market Discrimination	Sesuai pedoman penskoran	lecture			4%
11	Mahasiswa mampu menganalisis Eksperiment and Kuasi-Experiments	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Hasil Potensial, Efek Kausal, dan Eksperimen Ideal 2. Mahasiswa mampu mengevaluasi Ancaman terhadap Validitas Eksperimen 3. Mahasiswa mampu menganalisis Kuasi Eksperimen 4. Mahasiswa mampu mengevaluasi Studi Kasus: Are Emily and Greg More Employable that Lakisha and Jamal? A Field Experiment on Labor Market Discrimination	Sesuai pedoman penskoran	lecture			4%
12	Mahasiswa mampu menganalisis Prediksi dengan Banyak Regresor dan Big Data	1. Mahasiswa mampu memahami konsep big data 2. Mahasiswa mampu memahi permaslahan dalam big data 3. Mahasiswa mampu memahami Ridge Regression 4. Mahasiswa mampu memahai konsep utama dari big data	Sesuai pedoman penskoran	project based learning			2%

13	Mahasiswa mampu menganalisis Prediksi dengan Banyak Regresor dan Big Data	1. Mahasiswa mampu memahami konsep big data 2. Mahasiswa mampu memahi permaslahan dalam big data 3. Mahasiswa mampu memahami Ridge Regression 4. Mahasiswa mampu memahai konsep utama dari big data	Sesuai pedoman penskoran	project based learning			4%
14	Mahasiswa mampu menganalisis Time Series: Regresi dan Forcasting	1. Mahasiswa mampu memahami Data Time-Series dan Korelasi Antar Waktu 2. Mahasiswa mampu menganalisis Stasionertias dan Mean Squared Forecast Error 3. Mahasiswa mampu menganalisis Autoregression 4. Mahasiswa mampu menganalisis Studi Kasus: Efficient Tests of Stock Return Predictability	Sesuai pedoman penskoran	lecture			4%
15	Mahasiswa mampu menganalisis Time Series: Regresi dan Forcasting	1. Mahasiswa mampu memahami Data Time-Series dan Korelasi Antar Waktu 2. Mahasiswa mampu menganalisis Stasionertias dan Mean Squared Forecast Error 3. Mahasiswa mampu menganalisis Autoregression 4. Mahasiswa mampu menganalisis Studi Kasus: Efficient Tests of Stock Return Predictability	Sesuai pedoman penskoran	lecture			4%
16	Evaluasi Project	1. Mahasiswa mampu menganalisis Eksperiment and Kuasi-Experiments 2. Mahasiswa mampu menganalisis Prediksi dengan Banyak Regresor dan Big Data 3. Mahasiswa mampu menganalisis Time Series	Dapat mengerjakan dengan baik dan benar	Praktik Pengujian data			25%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.