



Universitas Negeri Surabaya
S1 Biologi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																									
Fisiologi Hewan		4620104074			4			25 Agustus 2026																									
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																											
				Dr. Nur Kuswanti, M.Sc.St.		SUNU KUNTJORO																											
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji teori dan menghubungkannya dengan proses-proses dalam kehidupan sehari-hari yang terjadi pada tubuh hewan yang berkaitan dengan aliran materi dan energi, transpor membran, saraf, indera, hormon, lokomosi, transportasi, respirasi, pencernaan, termoregulasi, ekskresi, dan osmoregulasi. Matakuliah ini disajikan melalui metode ceramah, diskusi, praktikum, dan penugasan dalam bentuk makalah dan atau presentasi.																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																															
	CPL-6	Mampu secara mandiri untuk bekerja di laboratorium dan mengembangkan keterampilan yang relevan dengan menerapkan bioetika dan keselamatan kerja																															
	CPL-7	Mampu merancang dan melakukan eksperimen dalam bidang biologi, mengelola, menganalisis, menafsirkan, mendokumentasikan, dan menyimpan data penelitian, untuk mengelola sumber daya alam hayati																															
	CPL-10	Mampu mengaplikasikan pengetahuan dan teknologi biologi untuk pemecahan masalah sumber daya alam dan lingkungan baik di laboratorium maupun praktik nyata yang mendukung profesi dan atau Bioecopreneurship (Bioeco- inovation, eco- opportunity, eco- commitment)																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																
	CPMK-1	Mampu mengkomunikasikan hasil kajian/penelitian tentang fisiologi hewan																															
	CPMK-2	Mampu merancang penelitian pada bidang fisiologi hewan sebagai wujud peduli terhadap lingkungan																															
	CPMK-3	Mengelola data hasil penelitian/kajian sebagai sumber bukti/karakter yang terkait dengan kajian Fisiologi Hewan																															
	CPMK-4	Mampu menguasai konsep Fisiologi Hewan yang terkait dengan proses proses yang terjadi pada tubuh hewan																															
	Matrik CPL - CPMK																																
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-6</td><td>CPL-7</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-10	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓
	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-10																												
	CPMK-1	✓																															
	CPMK-2		✓																														
	CPMK-3			✓																													
CPMK-4				✓																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																	

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1							✓		✓					✓			CPMK-2				✓						✓							CPMK-3						✓					✓					✓	CPMK-4	✓	✓	✓		✓			✓				✓	✓		✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1							✓		✓					✓																																																																																									
CPMK-2				✓						✓																																																																																													
CPMK-3						✓					✓					✓																																																																																							
CPMK-4	✓	✓	✓		✓			✓				✓	✓		✓																																																																																								
Pustaka	Utama :		1. Eckert, R. 1991. Animal Physiology. New York: W.H Freeman Co. 2. Hill, R.W., Wyse, G.A., and Andreson, M. 2017. Animal Physiology. Edisi Ketiga. Massachusetts: Sinauer Associate. 3. Rastogi, S.C. 2007. Essential of Animal Physiology. Edisi Keempat. New Delhi: New Age International Ltd, Pub. 4. Schmidt-Nielsen, K. 1997. Animal Physiology: Adaptation and Environment. 4th Edition. Cambridge: Cambridge University Press. 5. Moyes, C. D., & Schulte, P. M. 2005. Animal Physiology (p. 21). San Francisco, CA: Benjamin Cummings.																																																																																																				
	Pendukung :																																																																																																						
			1. Wang, L., Karpac, J., & Jasper, H. (2014). Promoting longevity by maintaining metabolic and proliferative homeostasis. Journal of Experimental Biology, 217(1), 109-118. 2. Atkinson, S., Crocker, D., Houser, D., & Mashburn, K. (2015). Stress physiology in marine mammals: how well do they fit the terrestrial model? Journal of Comparative Physiology B, 185(5), 463-486. 3. Ringø, E., Zhou, Z., Vecino, J. G., Wadsworth, S., Romero, J., Krogdahl, A., & Owen, M. (2016). Effect of dietary components on the gut microbiota of aquatic animals. A never-ending story? Aquaculture nutrition, 22(2), 219-282. 4. Brownlee, I. A. (2011). The physiological roles of dietary fibre. Food hydrocolloids, 25(2), 238-250.																																																																																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)																																																																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																
1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian, ruang lingkup materi Fisiologi Hewan, dan prinsip homeostasis. Mahasiswa mampu mengidentifi-kasi, menganalisis proses-proses penggunaan materi dan energi dalam tubuh hewan.	1. Menjelaskan pengertian fisiologi dan pengalaman manusia serta ruang lingkup 2. Menjelaskan prinsip homeostasis, aklimasi dan aklimatisasi 3. Menjelaskan proses-proses metabolisme lemak, karbohidrat, protein dan respirasi sel 4. Menganalisis jalur karbohidrat dan protein memasuki respirasi sel	Partisipasi 20%	Perkuliah (3x50'): Dosen memfasilitasi pembelajaran Student Centered Learning melalui kegiatan diskusi kelompok untuk menemukan konsep berdasarkan review literatur mengenai konsep dasar dalam fisiologi hewan: (homeostasis, metabolisme, respirasi seluler, aklimasi/aklimatisasi dan keterkaitan bidang fisiologi dengan ilmu lainnya. Belajar mandiri (3x60'): Diskusi dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan fisiologi hewan . Hasil diskusi ditulis dan dilaporkan Praktikum (3x50'): Menganalisis alat-alat instrumentasi bidang kesehatan yang menerapkan konsep fisiologis Tugas terstruktur (3x50'): Menulis laporan hasil praktikum																																																																																																			

2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis proses-proses transport melalui membran	1. Mengidentifikasi struktur membran sel 2. Mengidentifikasi jenis transport 3. Menganalisis peran transport pasif dan aktif 4. Memahami cara-cara proses transport materi dari dan ke dalam sel	Partisipasi 20%	Perkuliahan (3x50'): Dosen memfasilitasi pembelajaran Student Centered Learning melalui kegiatan diskusi kelompok untuk menemukan konsep berdasarkan studi kasus tentang diare, dehidrasi yang memerlukan analisis mengenai struktur membrane sel, jenis transport membrane dan peranannya dalam proses transport materi untuk keperluan fisiologis. Belajar mandiri (3x60'): Mencari informasi tambahan tentang jenis transport membran yang lainnya untuk beberapa proses fisiologis pada proses pernapasan ataupun proses lainnya Tugas terstruktur (3x50'): Menganalisis jenis transport membran yang sesuai pada beberapa mineral ataupun ion yang diperlukan dalam proses fisiologis			
---	--	---	-----------------	--	--	--	--

3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis proses-proses pencernaan dalam tubuh hewan	1. Mengidentifikasi proses-proses pencernaan dalam tubuh hewan 2. Menjelaskan masing-masing fungsi saluran pencernaan dalam tubuh hewan 3. Mengidentifikasi enzim-enzim dan kelenjar yang berperan dalam proses pencernaan dalam tubuh hewan 4. Menganalisis pengontrolan sistem pencernaan dan keterkaitan dengan saraf	Tugas 30%	Perkuliahan (3x50'): Dosen memfasilitasi pembelajaran Student Centered Learning melalui kegiatan diskusi kelompok dan untuk menemukan konsep berdasarkan Project Based Learning mengenai konsep dasar dalam sistem pencernaan. Pada pertemuan awal system pencernaan ini juga dilakukan dengan pengenalan PjBL tentang mencari ekstrak usus dari hewan yang mudah dijumpai dalam kehidupan sehari-hari untuk pengganti bahan enzim yang digunakan dalam uji aktivitas enzim pencernaan Belajar mandiri (3x60'): Diskusi dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem pencernaan. Hasil diskusi ditulis dan dilaporkan Praktikum (3x50'): Pada pertemuan 3 ini dilakukan praktikum untuk merancang percobaan untuk mencari sumber pengganti enzim pencernaan dari berbagai macam jenis hewan Tugas terstruktur (3x50'): Menulis laporan hasil rancangan percobaan				
---	--	--	-----------	--	--	--	--	--

4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis proses-proses pencernaan dalam tubuh hewan	1. Mengidentifikasi enzim-enzim dan kelenjar yang berperan dalam proses pencernaan dalam tubuh hewan 2. Menganalisis pengontrolan saraf dan hormonal pada sekresi enzim ataupun sekresi gastrointestinal	Tugas 30%	Perkuliahan (3x50'): Dosen memfasilitasi pembelajaran Student Centered Learning melalui kegiatan diskusi kelompok dan untuk menemukan konsep berdasarkan Project Based Learning mengenai sekresi, kerja enzim pencernaan serta pengaturannya oleh hormon dan saraf. Pada pertemuan kedua sistem pencernaan ini pencernaan ini juga dilakukan presentasi hasil PjBL tentang ekstrak usus dari hewan yang mudah dijumpai dalam kehidupan sehari-hari untuk pengganti bahan enzim yang digunakan dalam uji aktivitas enzim pencernaan Belajar mandiri (3x60'): Mencari bahan tentang mekanisme sekresi enzim/cairan pencernaan dan mekanisme absorpsi bahan makanan Praktikum (3x50'): Pada pertemuan 4 ini dilakukan praktikum untuk menguji rancangan percobaan untuk mencari sumber pengganti enzim pencernaan dari berbagai macam jenis hewan			10%
---	--	---	-----------	---	--	--	-----

5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis mekanisme kerja otot dan gerak plasma membran.	1. Memahami gerak amoeboid dan mekanisme gerak flagel 2. Mendeskripsikan struktur dasar kontraksi 3. Menjelaskan teori sliding-filamen 4. Memahami neuromuscular junction dan peran saraf dalam kontraksi otot 5. Menganalisis peran kalsium dalam kontraksi	Tugas 30%	Perkuliahan (3x50'): Dosen memfasilitasi pembelajaran Student Centered Learning melalui kegiatan diskusi kelompok untuk menemukan konsep berdasarkan studi kasus kondisi cervical dystonia untuk menemukan konsep mekanisme kontraksi otot dan pengontrolannya maupun pada studi kasus kejang otot pada kondisi terinfeksi bakteri tetanus dan mengalami kejang dikaitkan dengan kontraksi otot Belajar mandiri (3x60'): Diskusi dalam mekanisme kontraksi otot pada flagela Praktikum (3x50'): Praktikum untuk kontraksi otot menggunakan otot gastrocnemius katak dengan pemberian stimulus dan interval rangsang yang berbeda Tugas terstruktur (3x50'): Menulis laporan praktikum			
---	--	--	-----------	---	--	--	--

6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi-proses respirasi di air dan udara bagi hewan	1. Mendeskripsikan struktur organ respirasi 2. Menjelaskan mekanisme ventilasi udara pada bermacam-macam hewan 3. Menganalisis transport oksigen dan karbondioksida dalam darah 4. Membandingkan paru-paru dan insang vertebrata 5. Menganalisis pengaturan respirasi dan perpindahan gas 6. Memahami pengaturan pH tubuh 7. Mengetahui sistem perpindahan gas lain pada tubuh hewan	Partisipasi 20%	Perkuliahan (3x50'): Dosen memfasilitasi pembelajaran Student Centered Learning melalui kegiatan diskusi kelompok untuk menemukan konsep berdasarkan studi kasus kondisi bronchitis pada perokok untuk menemukan konsep mekanisme pengaturan respirasi dan perpindahan gas Belajar mandiri (3x60'): Diskusi dalam menyelesaikan masalah dalam kelainan-kelainan pada sistem pernapasan Praktikum (3x50'): Menganalisis perbedaan dan fungsi paru-paru pada Vertebrata dengan insang pada ikan Tugas terstruktur (3x50'): Menulis laporan praktikum			
7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi-kasi, menganalisis proses-proses transportasi dalam tubuh hewan	1. Mendeskripsikan sistem transportasi pada hewan sederhana 2. Menganalisis perbedaan fungsi sistem transportasi terbuka dan tertutup	Partisipasi 20%	Perkuliahan (3x50'): Dosen memfasilitasi pembelajaran Student Centered Learning melalui kegiatan diskusi kelompok untuk menemukan konsep berdasarkan gambar untuk menemukan konsep system transportasi pada hewan sederhana dan perbedaan fungsi sistem transportasi terbuka dan tertutup Belajar mandiri (3x60'): Mencari informasi cara kerja jantung dalam peredaran darah tertutup Praktikum (3x50'): --- Tugas terstruktur (3x50'): Menulis laporan hasil belajar mandiri			
8	UTS	UTS	UTS	UTS			20%

9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis proses-proses transportasi dalam tubuh hewan	1. Menganalisis fungsi jantung vertebrata 2. Menjelaskan fungsi pembuluh darah 3. Menjelaskan fungsi getah bening vertebrata	Partisipasi 20%	Perkuliah (3x50'): Dosen memfasilitasi pembelajaran Student Centered Learning melalui kegiatan diskusi kelompok untuk menemukan konsep berdasarkan fenomena alam pada jantung buaya untuk menemukan konsep fungsi jantung, pembuluh darah, dan fungsi pembuluh getah bening Belajar mandiri (3x60'): Mencari informasi tentang pembuluh getah bening dalam fenomena terjadinya luka dan pembengkakan Praktikum (3x50'): Pengamatan aliran darah pada ekor ikan kepala timah Tugas terstruktur (3x50'): Menulis laporan hasil praktikum			10%
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis proses-proses yang berkaitan dengan termoregulasi dalam tubuh hewan dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	1. Memahami konsep metabolisme dan energi 2. Mendeskripsikan laju metabolisme 3. Menjelaskan peta panas tubuh 4. Menjelaskan proses produksi dan pemindahan panas	Tugas 30%	Perkuliah (3x50'): Dosen memfasilitasi pembelajaran Student Centered Learning melalui kegiatan diskusi kelompok untuk menemukan konsep berdasarkan fenomena yang disajikan melalui ppt untuk menemukan konsep kaitan metabolisme dan energi, laju metabolisme, peta panas dan proses produksi dan pemindahan panas Belajar mandiri (3x60'): Mencari informasi proses produksi dan pemindahan panas pada tubuh hewan Praktikum (3x50'): -- -- Tugas terstruktur (3x50'): Menulis laporan hasil belajar mandiri			10%

11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis proses-proses yang berkaitan dengan termoregulasi dalam tubuh hewan dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	1. Menjelaskan klasifikasi hewan berdasarkan stabilitas sumber dan panas tubuh 2. Menganalisis hubungan suhu tubuh, suhu lingkungan, dan laju metabolisme beserta berbagai faktor yang terlibat pada hewan ektotermik dan endotermik 3. Mendeskripsikan fungsi saraf pusat dalam pengaturan suhu tubuh	Tugas 30%	Perkuliahan (3x50'): Dosen memfasilitasi pembelajaran Student Centered Learning melalui kegiatan diskusi kelompok berdasarkan Case study bentuk adaptasi terhadap perubahan suhu pada hewan endotermik untuk menemukan konsep klasifikasi hewan berdasarkan sumber panas dan faktor2 yang berpengaruh Belajar mandiri (3x60'): Mencari informasi tentang pengaturan saraf pada pengaturan suhu tubuh Praktikum (3x50'): Pengamatan denyut jantung Daphnia pada kondisi lingkungan yang berbeda Tugas terstruktur (3x50'): Menulis laporan praktikum			
12	Mengidentifikasi proses osmoregulasi dan ekskresi pada hewan vertebrata dan invertebrata	1. Mendeskripsikan pengertian osmoregulator dan osmokonformer 2. Menganalisis proses osmoregulasi di lingkungan air dan darat 3. Mengidentifikasi organ-organ terkait osmoregulator 4. Menganalisis macam sampah nitrogen pada berbagai hewan 5. Menganalisis sistem ekskresi dan bahan yang diekskresikan pada vertebrata	Tugas 30%	Perkuliahan (3x50'): Dosen memfasilitasi pembelajaran Student Centered Learning melalui kegiatan diskusi kelompok berdasarkan Case study untuk menganalisis sistem osmoregulasi dan ekskresi pada hewan. Belajar mandiri (3x60'): Mencari informasi tentang adaptasi osmoregulasi dan manajemen sampah metabolisme Tugas terstruktur (3x50'): menulis laporan hasil belajar mandiri dan menulis hasil analisis kandungan urine berdasarkan kegiatan praktikum			

13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis gejala dan proses yang berhubungan dengan regulasi tubuh hewan oleh kerja sistem saraf.	1. Mengidentifikasi fungsi dan bagian sistem saraf 2. Menganalisis proses terjadinya implus dan perambatan impuls 3. Menganalisis terjadinya gerak refleks.	UAS 30%	Perkuliahan (3x50'): Dosen memfasilitasi pembelajaran Student Centered Learning melalui kegiatan diskusi kelompok berdasarkan Case study kesulitan mengingat pada usia lanjut untuk menemukan konsep fungsi saraf Belajar mandiri (3x60'): Mencari informasi tentang perambatan impuls dan faktor yang mempengaruhi Praktikum (3x50'): Menguji kerja otak besar dan otak kecil serta pengaruh stimulan pada kinerja saraf Tugas terstruktur (3x50'): menulis laporan hasil praktikum			
14	Mahasiswa mampu mendeskripsikan gejala dan proses tubuh yang berkaitan dengan alat indera pada hewan	1. Mengidentifikasi sel-sel reseptor 2. Menjelaskan indera pada hewan 3. Menganalisis bermacam-macam jenis reseptor 4. Memahami proses indera pada hewan dan manusia	UAS 30%	Perkuliahan (3x50'): Dosen memfasilitasi pembelajaran Student Centered Learning melalui kegiatan diskusi kelompok berdasarkan Case study akibat menggunakan earphone untuk menemukan konsep mekanisme kerja indera Belajar mandiri (3x60'): Mencari informasi tentang mekanisme kerja pada alat indera dan kaitannya dengan saraf Praktikum (3x50'): Menguji kinerja alat indera Tugas terstruktur (3x50'): menulis laporan hasil praktikum			10%

15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis gejala dan proses yang berhubungan dengan regulasi tubuh hewan oleh kerja sistem hormon.	1. Menjelaskan pengertian sistem hormon. 2. Memahami hubungan antara sistem saraf dan hormon 3. Mendeskripsikan kerja hormon pada sel target 4. Menganalisis hormon-hormon pada hewan vertebrata 5. Memahami hormon pada invertebrata 6. Menganalisis regulasi hormon pada vertebrata	UAS 30%	Perkuliahan (3x50'): Dosen memfasilitasi pembelajaran Student Centered Learning melalui kegiatan diskusi kelompok berdasarkan Case study: siklus menstruasi yang lebih Panjang dari orang lain untuk menemukan konsep cara kerja hormon Belajar mandiri (3x60'): Diskusi mengenai kelainan dan penyebabnya serta mekanisme pada kelenjar hormon yang lainnya Tugas terstruktur (3x50'): menulis laporan hasil belajar mandiri			10%
16		UAS	UAS	UAS			30%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.