UNESA	**Universitas Negeri Surabaya** **S1 Bimbingan Dan Konseling**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Multibudaya dalam Bimbingan dan Konseling	8620102282		**2**		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, S.Ag., M.Pd.	EVI WININGSIH

Deskripsi Singkat MK	Mengkaji hakikat konseling multibudaya, pengertian budaya dan kebudayaan, model konseling multibudaya, konsep konseling multibudaya saat ini, pengertian ras dan pemberian label yang berpengaruh terhadap identitas budaya, pengaruh identitas nudaya terhadap perilaku sosial, isu-isu gender dalam konseling multi budaya, perkembangan identitas psikologi sosial dalam konseling multi budaya, standar konselor multibudaya, etika profesional dalam konseling multi budaya, pelatihan konseling multi budaya dalam pendidikan konselor, dan praktik konseling individu/kelompok dalam perspektif konseling multibudaya.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami konsep budaya dalam pelayanan bimbingan dan konseling.
CPMK-2	Mahasiswa mampu mengkaji permasalahan budaya dalam pelayanan bimbingan dan konseling.
CPMK-3	Mampu mengidentifikasi permasalahan dan mempraktikkan pendekatan konseling dengan perspektif multibudaya.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL
CPMK-1	✔	
CPMK-2		✔
CPMK-3		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔			✔									
CPMK-2					✔	✔										
CPMK-3								✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. 1. Berry, JW. dkk. 1999. Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi. Jakarta: Gramedia.
2. 2. Berry, J.W, Poortingga, Y.H, Breugelmans, S.M, Chasiostis, A, Sam, D. L. 2011. Cross-Cultural Psychology: Research and Aplication. UK: Cambridge University Press.
3. 3. Brown, D, Srebalus, D.J. 2003. Introduction To The Counseling Profession (3rd Ed). Washington, DC: Allyn & Bacon.
4. 4. Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling.
5. 5. Journal Of Counseling and Development- Summer/Fall 2010 - Vol 88.
6. 6. Journal Of Counseling and Development- Winter 2011 - Vol 89.
7. 7. Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed). New York: Taylor & Francis Group.
8. 8. Naqiyah, N., Faidah, M., Hariastuti, R. T., Putri, D. R. K., & Lidyawati, R. (2024). Inclusive Education in Islamic Boarding Schools through Guidance and Counseling for Religiosity and Spirituality. KONSELOR, 13(2), 204-212.

Pendukung :

1. 8. Matsumoto, D. 1994. People: Psychology from Cultural Perspective. California:Brooks/Cole Pub
2. 9. Matsumoto, D. 1996. Culture and Psychology. California: Brooks/Cole Publishing.
3. 10. Patterson, C.H. Journal of Counseling and Development. Multicultural Counseling: From Diversity to Universality. 1996
4. 11. Sue, D.W, Sue, D. 2003. Cultural Competence in Treatment of Ethnic Minority Populations. Washington, DC: APA Press.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai konsep tentang hakikat konseling multibudaya, pengertian budaya dan kebudayaan	Dapat menjelaskan konsep dasar perspektif multibudaya dan konseling multibudaya	Non Tes: Bertanya mendapat tambahan poin 1				6%
2	Menguasai model Konseling Multibudaya	Dapat menjelaskan model konseling multibudaya	Ada 1 tahapan yang terlewat 76-80 Tidak Praktik 0				6%
3	Menguasai konsep tentang konseling multikultural saat ini	Dapat menjelaskan pandangan konseling multikultural, redefinisi konseling multikultural dan implikasinya.	skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan				6%
4	Menguasai pengertian ras dan pemberian label yang berpengaruh terhadap identitas budaya.	1. Dapat menjelaskan tentang golongan atau ras yang mempengaruhi identitas budaya. 2. Menjelaskan pengaruh budaya atas perilaku sosial dan pola komunikasi	skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan				6%

5	Isu-isu gender dalam konseling multibudaya	skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan	skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan				6%
6	Menguasai pengetahuan dan pemahaman tentang perkembangan identitas psikologi sosial dalam konseling multibudaya	Memahami perkembangan identitas psiko-sosial dan konteks kemunculan dan perkembangan konseptual konseling multibudaya	skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan				6%
7	Menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan dan pemahaman tentang standar kompetensi, etika Konselor multibudaya	Memahami dan mampu menjelaskan standar kompetensi konselor multibudaya, etika profesional konseling multibudaya	skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan				6%
8	UTS	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Ketepatan jawaban	UTS			8%
9	Mengaplikasikan perspektif multibudaya ke dalam program bimbingan dan konseling	Merancang program Bimbingan dan Konseling dengan perspektif konseling multibudaya	skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan				6%
10	Mengenal Pelatihan Konseling Multibudaya dalam Pendidikan Konselor	Memahami dan mampu menjelaskan model pelatihan konseling multibudaya	skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan				6%
11	Merancang pelatihan konseling multibudaya	Merancang dan mempresentasikan rancangan pelatihan konseling multibudaya	skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan				6%

12	Merancang pelatihan konseling multibudaya	Merancang dan mempresentasikan rancangan pelatihan konseling multibudaya	skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan				6%
13	Merancang pelatihan konseling multibudaya	Merancang dan mempresentasikan rancangan pelatihan konseling multibudaya	skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan				6%
14	Merancang dan mempraktikkan konseling multibudaya	Merancang dan mempraktikkan konseling individu/ kelompok pada konseli dengan budaya tertentu	skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan				6%
15	Merancang dan mempraktikkan konseling multibudaya	Merancang dan mempraktikkan konseling individu/ kelompok pada konseli dengan budaya tertentu	skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan				6%
16	UAS	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Ketepatan jawaban	UAS			8%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.