	Universitas Negeri Surabaya S1 Bimbingan Dan Konseling	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling	8620102198		2		19 November 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.	Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.	EVI WININGSIH

Deskripsi Singkat MK

Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar, pengertian, sejarah, landasan, prinsip, tujuan dan asas-asas bimbingan dan konseling, serta berbagai layanan BK, hubungan BK dengan komponen-komponen pendidikan yang lain. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning dengan strategi utama adalah problem based learning disamping pembelajaran kooperatif. Penilaian dilakukan dengan cara tes tulis. Penilaian dilakukan dengan baik melalui penilaian partisipatif, produk maupun portofolio berdasarkan kajian kasus yang berhubungan dengan materi dengan menggunakan rubrik penilaian. Matakuliah ini membahas tentang: 1. Konsep dasar bimbingan dan konseling 2. Pengertian bimbingan dan konseling 3. Sejarah bimbingan dan konseling 4. Landasan bimbingan dan konseling 5. Prinsip bimbingan dan konseling 6. Tujuan bimbingan dan konseling 7. Asas-asas bimbingan dan konseling 8. Pola/ Jenis layanan BK 9. Hubungan BK dengan komponen-komponen pendidikan yang lain

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-6	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan penelitian untuk melandasi pelayanan bimbingan dan konseling
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mahasiswa memperjelas posisi BK di antara tiga bidang yang lain yakni administrasi dan supervise, pembelajaran dan Bantuan/Bimbingan
CPMK-2	Mahasiswa menyimpulkan konsep dasar bimbingan dan konseling dan sejarah BK
CPMK-3	Mahasiswa dapat membandingkan antara bimbingan dan konseling
CPMK-4	Mahasiswa memutuskan jenis layanan BK yang sesuai dengan hasil asesmen kebutuhan
CPMK-5	Mahasiswa merumuskan langkah-langkah penyelenggaraan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual dan dukungan system berdasarkan kkebutuhan di lapangan
CPMK-6	Menguasai konsep dasar, prinsip, dan landasan filosofis bimbingan dan konseling secara komprehensif.
CPMK-7	Menelaah sejarah perkembangan dan kerangka kerja profesional bimbingan dan konseling.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-6	CPL-3
CPMK-1	✔	
CPMK-2	✔	
CPMK-3	✔	
CPMK-4	✔	
CPMK-5	✔	
CPMK-6		✔
CPMK-7		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔														
CPMK-2			✔		✔											
CPMK-3							✔									
CPMK-4									✔	✔	✔					
CPMK-5												✔	✔	✔	✔	✔
CPMK-6				✔		✔										
CPMK-7								✔								

Pustaka

Utama :

1. Gibson R.L. & Mitchel M.H. 1986. Introduction to Counseling and Guidance. New York: Macmillan Publishing Company.
2. Prayitno. Dasar-Dasar BK. 2022. Bandung: Refika ADITAMA.
3. Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud.
4. Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud.

Pendukung :

1. Setiawati, D., Purwoko, B., Nursalim, M., Pratiwi, T.I. 2019. September 2019. Pelatihan Konseling Karier Cognitive Information Processing (CIP) Bagi Guru BK SMP Kota Mojokerto. Jurnal Bikotetik (Bimbingan dan Konseling Teori dan Praktik) 3(1):35.DOI:10.26740/bikotetik.v3n1.p35-39
2. Setiawati, Denok. 2023. Group Guidance Guide with Surabaya Cultural Values for Students. Atlantis.
3. Setiawati, D., , Wiyono, B.B.,Hidayah, N. Atmoko, A., and Setiyowati, A. 2021. Group guidance based on Javanese character with merchant morals to improve student resilience. PEGEM Journal Of Education and Instrution.
4. Setiawati, D. 2021. Guidance and Counseling Services to Improve Student Resilience. Atlantis.
5. Setiawati, D dan Winingsih, E. 2020. Bimbingan dan Konseling Karier. Surabaya: CV. Bayu Mandiri
6. Setiawati, D. (2023). Pengembangan panduan bimbingan kelompok bermuatan nilai-nilai catur budi dalam pitutur luhur untuk meningkatkan resiliensi siswa SMP di Surabaya (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memperjelas posisi BK di antara tiga bidang yang lain yakni administrasi dan supervise, pembelajaran dan Bantuan/Bimbingan	1. Menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup administrasi serta supervisi pendidikan. 2. Menjelaskan konsep pembelajaran dan membedakan kedudukan pembelajaran di dalam proses pendidikan dengan posisi BK. 3. Menganalisis dan memperjelas posisi BK di antara administrasi/supervisi dan pembelajaran, dengan menekankan fungsi bantuan/bimbingan.	Kriteria: - Ketepatan dan kelengkapan jawaban dalam menjelaskan konsep masing-masing bidang. - Ketajaman analisis dalam membandingkan dan memposisikan BK terhadap tiga bidang lainnya. - Kemampuan menggunakan contoh/praktik nyata untuk memperkuat argumentasi. Bentuk: - Tes tertulis (uraian singkat). - Kuis melalui LMS. - Diskusi/forum online dengan penilaian partisipasi.	Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi kelompok kecil, dan studi kasus (case study) yang mengilustrasikan praktik layanan pendidikan di sekolah, dilengkapi dengan penugasan analitis secara individual.	1. Menyimak materi presentasi dan video pembelajaran tentang tiga bidang pendidikan (administrasi-supervisi, pembelajaran, dan BK) pada LMS, kemudian mengerjakan kuis online. 2. Menuliskan analisis singkat di forum diskusi online mengenai posisi BK di antara administrasi/supervisi dan pembelajaran, serta memberikan tanggapan terhadap minimal satu tulisan mahasiswa lain.	1. Konsep dasar administrasi dan supervisi pendidikan serta cakupan bidang kerjanya dalam sistem persekolahan. 2. Konsep dasar pembelajaran/pengajaran, tujuan, dan fungsinya sebagai layanan pendidikan yang terstruktur. 3. Konsep dasar bantuan/bimbingan dan konseling, termasuk ciri khas, fungsi, serta kedudukan BK sebagai layanan pribadi-sosial, belajar, dan karier di antara bidang pendidikan lainnya.	5%
2	Menyimpulkan konsep dasar bimbingan dan konseling mulai dari pengertian, tujuan, fungsi, asas dan landasan BK dan sejarah BK	Mahasiswa mengerjakan soal dengan baik	Rubrik Penilaian	UTS		Pengertian, tujuan, fungsi, asas dan landasan BK dan sejarah BK	10%
3	Mahasiswa dapat menyimpulkan konsep dasar bimbingan dan konseling (Pengertian dan Tujuan)	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian bimbingan dan konseling 2. Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi, prinsip bimbingan dan konseling yang utama 3. Mahasiswa dapat menjelaskan asas BK 4. Mahasiswa dapat menjelaskan landasan BK 5. Mahasiswa dapat menjelaskan Sejarah BK	Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Problem based learningTugas-2: Menyusun ringkasan tentang pengertian, fungsi, prinsip, asas, landasan, sejarah bimbingan dan konseling		Pengertian Bimbingan dan Konseling, Tujuan Bimbingan dan Konseling	5%
4	Menganalisis prinsip-prinsip bimbingan dan konseling sebagai dasar praktik profesional.						
5	Mahasiswa dapat menganalisis asas-asas BK	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian bimbingan dan konseling 2. Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi, prinsip bimbingan dan konseling yang utama 3. Mahasiswa dapat menjelaskan asas BK 4. Mahasiswa dapat menjelaskan landasan BK 5. Mahasiswa dapat menjelaskan Sejarah BK	Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Problem based learningTugas-3: Menyusun PPT tentang manfaat dan karakteristik program bimbingan dan konseling		Asas kerahasiaan, Kesukarelaan, keterbukaan dll	5%
6	Menguraikan landasan filosofis, religius, dan psikologis yang menjadi dasar penyelenggaraan bimbingan dan konseling.					landasan filosofis, religius, dan psikologis	
7	Mahasiswa membandingkan antara bimbingan dan koseling baik persamaan maupun perbedaan	1. Mahasiswa dapat membedakan antara bimbingan dan konseling 2. Mahasiswa dapat dalam menjabarkan aspek-aspek pembeda	Rubrik	Problem based learningTugas-4: Menyusun ringkasan		Persamaan dan Perbedaan Bimbingan dengan Konseling	5%
8	Menelaah sejarah perkembangan bimbingan dan konseling baik di tingkat global maupun di Indonesia.					Sejarah BK di Dunia, Sejarah BK di Indonesia	

9	Mahasiswa merangkum BK Pola 17 Plus	Mahasiswa menganalisis hasil asesmen kebutuhan Mahasiswa memilih jenis layanan yang sesuai	Mahasiswa dapat menjelaskan layanan pokok dan kegiatan pendukung dalam BK Pola 17 Plus	Problem based learningTugas-1: Menyusun ringkasan tentang pengertian, fungsi, prinsip, asas, landasan, sejarah bimbingan dan konseling		Layanan Pokok	5%
10	Mahasiswa membedakan BK Komprehensif dan BK Pola 17 Plus	Mahasiswa menganalisis hasil asesmen kebutuhan Mahasiswa memilih jenis layanan yang sesuai	Mahasiswa dapat menjelaskan layanan pokok dan kegiatan pendukung dalam BK Pola 17 Plus	Problem based learningTugas-1: Menyusun ringkasan tentang pengertian, fungsi, prinsip, asas, landasan, sejarah bimbingan dan konseling		BK Pola 17 Plus; Layanan Pokok	5%
11	Mahasiswa membedakan BK Komprehensif dan BK Pola 17 Plus	Mahasiswa menganalisis hasil asesmen kebutuhan Mahasiswa memilih jenis layanan yang sesuai	Mahasiswa dapat menjelaskan layanan pokok dan kegiatan pendukung dalam BK Pola 17 Plus	Problem based learningTugas-2: Menyusun PPT tentang manfaat dan karakteristik program bimbingan dan konseling		BK Pola 17 Plus; Kegiatan Pendukung	5%
12	Mahasiswa memahami hakikat BK perkembangan/ BK Komprehensif	Mahasiswa membuat alur layanan, langkah langkah layanan yang sesuai dengan kebutuhan siswa dalam bentuk flyer/ PPT Interaktif/ Video	Pedoman Penskoran	Project based learningTugas-8: Menyusun RPL bimbingan dan konseling		Hakikat BK Perkembangan	5%
13	Mahasiswa memahami hakikat BK perkembangan/ BK Komprehensif	Mahasiswa membuat alur layanan, langkah langkah layanan yang sesuai dengan kebutuhan siswa dalam bentuk flyer/ PPT Interaktif/ Video	Pedoman Penskoran	Project based learningTugas-8: Menyusun RPL bimbingan dan konseling		BK Perkembangan: Layanan Dasar	5%
14	Mahasiswa memahami hakikat BK perkembangan/ BK Komprehensif	Mahasiswa membuat alur layanan, langkah langkah layanan yang sesuai dengan kebutuhan siswa dalam bentuk flyer/ PPT Interaktif/ Video	Pedoman Penskoran	Project based learningTugas-8: Menyusun RPL bimbingan dan konseling		BK perkembangan/ BK Komprehensif	5%
15	Mahasiswa memahami hakikat BK perkembangan/ BK Komprehensif	Mahasiswa membuat alur layanan, langkah langkah layanan yang sesuai dengan kebutuhan siswa dalam bentuk flyer/ PPT Interaktif/ Video	Pedoman Penskoran	Project based learningTugas-8: Menyusun RPL bimbingan dan konseling		BK Komprehensif: Perencanaan individual dan dukungan sistem	5%
16	Memilih jenis layanan yang sesuai kebutuhan	Mahasiswa menjawab semua soal dengan baik	Apabila mahasiswa menjawab semua pertanyaan dengan benar maka nilainya semakin sempurna			Layanan yang sesuai dengan asesmen	20%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.