	Universitas Negeri Surabaya Program Studi S1 MKDU	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikologi Pendidikan	1000002039		T=2	P=0	ECTS=3.18	1	29 November 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	TIM MBKM	TIM MBKM	.....

Model Pembelajaran: Case Study

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Menguasai konsep psikologi pendidikan sebagai landasan untuk memahami karakteristik, perkembangan, keragaman individu, teori belajar, aspek kepribadian, serta pengelolaan lingkungan belajar yang mendukung pembelajaran peserta didik sekolah dasar (C2).

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-3
CPMK-1	✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔

Deskripsi Singkat MK: Mata kuliah ini membahas konsep-konsep mendasar dalam psikologi pendidikan, meliputi perkembangan peserta didik, karakteristik pelajar dengan kebutuhan khusus, serta faktor-faktor yang memengaruhi proses belajar. Mahasiswa juga akan mempelajari peran diversitas sosiokultural dalam dunia pendidikan, serta bagaimana pendekatan behavioral, kognitif sosial, dan pemrosesan informasi dapat digunakan untuk memahami perilaku belajar. Pembelajaran dirancang agar mahasiswa mampu menganalisis dan memecahkan permasalahan nyata di lingkungan pendidikan melalui pengkajian kasus. Melalui studi berbagai situasi dan skenario pembelajaran, mahasiswa diharapkan dapat mengintegrasikan teori dengan praktik, sehingga mampu merumuskan strategi pembelajaran yang efektif dan adaptif sesuai konteks peserta didik yang beragam.

Pustaka

Utama :

1. Rahmat, Pupu Saeful. 2021. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
2. Ulfa, Andi Yurni.2021.Psikologi Pendidikan. Sulawesi Selatan: Aksara Timur.
3. Stones, E.2012. Educational Objectives and The Teaching of Educational Psychology. United Kingdom: Taylor and Francis
4. Roberts, J., & Harris, K. (2024). Non-formal Education and Community Development: Foundations and Approaches. Springer.
5. Smith, A., & Brown, F. (2024). Basic Concepts in Non-formal Education. Journal of Educational Theory, 29(2), 34-47.
6. Jones, R., & Clark, L. (2024). Educational Psychology and Its Role in Non-formal Education. Journal of Educational Psychology, 32(4), 58-71.
7. Evans, G., & Smith, A. (2024). Understanding Learner Development in Non-formal Learning Environments. Routledge.
8. Jones, A., & Brown, S. (2024). Decision-making in Educational Psychology for Non-formal Learning Environments. Journal of Educational Decision-Making, 19(2), 56-69.
9. Walker, K., & Taylor, M. (2024). Decision-making Processes in Educational Psychology: Implications for Non-formal Education. Routledge.
10. Green, T., & Roberts, P. (2024). Identifying and Addressing Learning Difficulties in Non-formal Education. Journal of Educational Psychology, 30(3), 45-58.
11. Harrison, P., & Jones, F. (2024). Managing Learning Performance in Non-formal Education. Journal of Educational Management, 28(1), 102-115.
12. Martinez, F., & Lee, S. (2024). Active Learning and Role Fulfillment in Non-formal Education. Journal of Active Learning, 22(3), 67-81.
13. Walker, T., & Taylor, S. (2024). ICT in Non-formal Education: Enhancing Learning through Technology. Journal of Educational Technology, 32(4), 112-125.
14. Nabila, S. U., Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 1105-1118.
15. Slavin, R. E. (2018). Educational psychology: Theory and practice (12th ed.). Pearson.
16. Djaali, H. (2007). Psikologi pendidikan (Ed. 1, Cet. 1). Jakarta: Bumi Aksara.
17. Mangal, S. K. (2012). Essentials of educational psychology (6th printing). Delhi: PHI Learning Private Limited.

Pendukung :

1. Wicaksono, V. D. (2023, March). Anti-bullying Programs in Indonesia: An Integrative Review of Elementary Schools. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2022 (IJCAH 2022) (pp. 712-729). Atlantis Press.
2. Choirunnisa, Nadia,L. 2024. Neuropsycological in the Treatment of Academic Abilities of Children with special needs
3. Lestari, G. D., Widodo, W., Yusuf, A., & Widyaswari, M. (2023). Implementasi komunikasi positif dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(4), 4791-4802.
4. Fadhlina, F. A., & Artha, I. K. A. J. (2024). Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak di BA Aisyiyah Ponorogo. J+ PLUS UNESA, 13(2), 136-142.
5. Yusuf, A., Lestari, G. D., Widodo, W., & Widyaswari, M. (2025). Parenting of Migrant Worker Parents in Cultivating Early Childhood Independence. JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat), 12(1), 75-86.
6. Yulianingsih, W., Budiani, M. S., Rosyanafi, R. J., Nugroho, R., & Zharfana, A. N. (2023). Pendampingan Self-Management Strategy Bagi Peserta Didik di SMA A. Wahid Hasyim Pesantren Tebuireng Jombang. Transformasi dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 3(1), 44-52.
7. Nabila, S. U., Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 1105-1118.
8. Indrawati, D., Oktaviana, M., Santosa, R. P., Nurlaily, V. A., & Kamaruddin, D. R. (2024). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Inovatif dengan Tema Pendidikan Seksual pada Guru Yayasan Nurul Huda Poncokusumo. Journal of Human and Education (JAHE), 4(3), 1079-1085.

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar pendidikan dan peran psikologi pendidikan dalam bidang pendidikan	1. Menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan (definisi dan aspek-aspek yang dipelajari di dalamnya) 2. Mengidentifikasi manfaat/kontribusi psikologi pendidikan dalam proses belajar	**Kriteria:** Rubrik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Pengajaran kontekstualDiskusi 2 X 50	Diskusi online tentang penerapan teori belajar dalam konteks nyata, Kuis pemahaman konsep dasar psikologi pendidikan	**Materi:** psikologi pendidikan **Pustaka:** *Rahmat, Pupu Saeful. 2021. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT. Bumi Aksara.*	3%
2	Memahami perkembangan siswa dan hukum-hukum perkembangan.	1. Menjelaskan konsep dasar perkembangan sepanjang hayat 2. Menjelaskan hukum-hukum perkembangan manusia	**Kriteria:** Rubrik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Pengajaran kontekstualDiskusi 2 X 50	Pengajaran kontekstualDiskusi 2 X 50	**Materi:** understanding learner development in non formal learning environments **Pustaka:** *Evans, G., & Smith, A. (2024). Understanding Learner Development in Non-formal Learning Environments. Routledge.*	3%
3	Memahami teori perkembangan kognitif (Jean Piaget) dan perkembangan bahasa (Vygotsky), serta penerapan teori-teori tersebut dalam proses pembelajaran.	1. Menjelaskan gagasan utama teori perkembangan kognitif Piaget dan teori perkembangan bahasa Vygotsky. 2. Menjelaskan contoh penerapan tahap perkembangan kognitif Piaget dan perkembangan bahasa Vygotsky dalam proses belajar.	**Kriteria:** Rubrik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Pengajaran kontekstual Studi/kajian kasusDiskusi 2 X 50	Pengajaran kontekstual Studi/kajian kasusDiskusi 2 X 50	**Materi:** Implementasi komunikasi positif dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini **Pustaka:** *Lestari, G. D., Widodo, W., Yusuf, A., & Widyaswari, M. (2023). Implementasi komunikasi positif dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(4), 4791-4802.*	3%

4	Memahami teori Belajar dan Perkembangan sosial berdasarkan teori Behavioristik, Kognitif, Humanistik dan Sosial serta penerapan keduanya.	1. Menjelaskan gagasan utama teori belajar dan perkembangan berdasarkan teori Behavioristik 2. Menjelaskan gagasan utama teori belajar dan perkembangan berdasarkan teori kognitif 3. Menjelaskan gagasan utama teori belajar dan perkembangan berdasarkan teori humanistik 4. Menjelaskan gagasan utama teori belajar dan perkembangan berdasarkan teori konstruktifistik	**Kriteria:** Rubrik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Contextual instructionDiskusi 2 X 50	Contextual instructionDiskusi 2 X 50	**Materi:** psikologi pendidikan **Pustaka:** *Rahmat, Pupu Saeful. 2021. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT. Bumi Aksara.*	3%
5	Memahami Motivasi dalam Belajar	1. Menjelaskan gagasan utama konsep dan definisi Motivasi 2. Menjelaskan contoh-contoh penerapan teori-teori motivasi 3. Fakor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar 4. Strategi Guru dalam meningkatkan motiivasi	**Kriteria:** Rubrik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tugas KelompokPresentasi Diskusi 2 X 50	Tugas KelompokPresentasi Diskusi 2 X 50	**Materi:** education pshycology **Pustaka:** *Walker, K., & Taylor, M. (2024). Decision-making Processes in Educational Psychology: Implications for Non-formal Education. Routledge.* **Materi:** . Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran **Pustaka:** *Nabila, S. U., Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 1105-1118.*	6%

6	Memahami teori belajar kognitif dalam proses belajar	1. Menjelaskan gagasan utama dari teori belajar kognitif dalam proses belajar 2. Menjelaskan contoh penerapan teori belajar kognitif s dalam proses belajar.	**Kriteria:** Rubrik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	PenugasanPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50	PenugasanPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50	**Materi:** Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak di BA Aisyiyah Ponorogo **Pustaka:** *Fadhlina, F. A., & Artha, I. K. A. J. (2024). Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak di BA Aisyiyah Ponorogo. J PLUS UNESA, 13(2), 136-142.*	3%
7	Memahami teori pembelajaran humanistik dan mampu menerapkannya dalam proses pembelajaran.	1. Menjelaskan ide-ide utama teori pembelajaran humanistik/pendekatan berpusat pada siswa 2. Menjelaskan contoh penerapan teori pembelajaran humanistik dalam proses pembelajaran	**Kriteria:** Rubrik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	PenugasanPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50	2 X 50	**Materi:** Mastering the basic concepts of educational psychology, student development, learning theories, and aspects of personality that influence learning, and classroom management. **Pustaka:** *Rahmat, Pupu Saeful. 2021. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT. Bumi Aksara.*	3%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	UJIAN TENGAH SEMESTER	**Kriteria:** Rubrik **Bentuk Penilaian** : Tes	ujian online 2 X 50	ujian online 2 X50	**Materi:** educational psychology **Pustaka:** *Jones, R., & Clark, L. (2024). Educational Psychology and Its Role in Non-formal Education. Journal of Educational Psychology, 32(4), 58-71.*	10%

9	Memahami konsep dasar kecerdasan dan perannya dalam proses pembelajaran.	1. Menjelaskan gagasan utama tentang kecerdasan 2. Jelaskan contoh-contoh pengaruh kecerdasan dalam proses belajar.	**Kriteria:** Rubrik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	TugasKelompok presentasiDiskusi 2 X 50	TugasKelompok presentasiDiskusi 2 X 50	**Materi:** Parenting of Migrant Worker Parents in Cultivating Early Childhood Independence **Pustaka:** *Yusuf, A., Lestari, G. D., Widodo, W., & Widyaswari, M. (2025). Parenting of Migrant Worker Parents in Cultivating Early Childhood Independence. JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat), 12(1), 75-86.*	4%
10	Memahami konsep emosi siswa dan konsep diri mereka serta pengaruhnya terhadap proses belajar.	1. Menjelaskan konsep emosi dan konsep diri 2. Menjelaskan peran emosi dan konsep diri dalam proses belajar	**Kriteria:** Rubrik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	PenugasanPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50	PenugasanPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50	**Materi:** Pendampingan Self-Management Strategy Bagi Peserta Didik di SMA A. Wahid Hasyim Pesantren Tebuireng Jombang **Pustaka:** *Yulianingsih, W., Budiani, M. S., Rosyanafi, R. J., Nugroho, R., & Zharfana, A. N. (2023). Pendampingan Self-Management Strategy Bagi Peserta Didik di SMA A. Wahid Hasyim Pesantren Tebuireng Jombang. Transformasi dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 3(1), 44-52.*	5%
11	Memahami konsep motivasi dan perannya dalam proses belajar	1. Jelaskan konsep motivasi. 2. Menjelaskan contoh-contoh peran motivasi dalam proses belajar	**Kriteria:** Rubrik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Tugas kelompokPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50	Tugas kelompokPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50	**Materi:** konsep psikologi pendidikan **Pustaka:** *Smith, A., & Brown, F. (2024). Basic Concepts in Non-formal Education. Journal of Educational Theory, 29(2), 34-47.*	5%

12	Memahami konsep kecerdasan luar biasa, anak-anak berbakat, dan pendidikan mereka	1. Menjelaskan konsep kecerdasan luar biasa 2. Ciri-ciri khas kecerdasan luar biasa 3. Penjelasan tentang layanan pendidikan untuk anak-anak berbakat	**Kriteria:** Rubrik **Bentuk Penilaian** : Penilaian Portofolio	Tugas kelompokPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50	Tugas kelompokPresentasi kelompokDiskusi	**Materi:** decision making in educational psychology for non formal learning **Pustaka:** *Jones, A., & Brown, S. (2024). Decision-making in Educational Psychology for Non-formal Learning Environments. Journal of Educational Decision-Making, 19(2), 56-69.*	7%
13	Memahami dan mampu mengidentifikasi kesulitan belajar akademik.	Menjelaskan konsep dasar kesulitan belajar akademik (definisi, gejala, dan bentuk/jenis)	**Kriteria:** Rubrik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Tugas kelompokPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50	Tugas kelompokPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50	**Materi:** psikologi pendidikan **Pustaka:** *Stones, E.2012. Educational Objectives and The Teaching of Educational Psychology. United Kingdom: Taylor and Francis*	5%
14	Memahami dan mampu mengidentifikasi kesulitan belajar yang disebabkan oleh gangguan perkembangan.	Explaining the basic concept of learning difficulties due to developmental disorders (definition, symptoms and forms/types)	**Kriteria:** Rubrik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Tugas kelompokPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50	Tugas kelompokPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50	**Materi:** active learning and role fulfillment in non formal education **Pustaka:** *Martinez, F., & Lee, S. (2024). Active Learning and Role Fulfillment in Non-formal Education. Journal of Active Learning, 22(3), 67-81.*	5%

15	Memahami lingkungan positif yang mendukung proses belajar	1. Menjelaskan ide utama pengelolaan kelas 2. Berikan contoh penerapan manajemen kelas.	**Kriteria:** Rubrik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Studi Kasus, Group assignment, Group presentation, Discussion 2 X 50	Tugas kelompok, Presentasi kelompok, Diskusi 2 X 50	**Materi:** identifying and addressing learning difficults in non formal education **Pustaka:** *Green, T., & Roberts, P. (2024). Identifying and Addressing Learning Difficulties in Non-formal Education. Journal of Educational Psychology, 30(3), 45-58.* **Materi:** Media Pembelajaran dengan tema Pendidikan Seksual **Pustaka:** *Indrawati, D., Oktaviana, M., Santosa, R. P., Nurlaily, V. A., & Kamaruddin, D. R. (2024). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Inovatif dengan Tema Pendidikan Seksual pada Guru Yayasan Nurul Huda Poncokusumo. Journal of Human and Education (JAHE), 4(3), 1079-1085.*	5%
16	Memahami lingkungan positif yang mendukung proses belajar	1. Menjelaskan sifat bimbingan dan konseling sekolah (BK) (definisi, prinsip, tujuan, fungsi, dan bentuk layanan) 2. Menjelaskan peran BK di sekolah-sekolah	**Kriteria:** Rubrik **Bentuk Penilaian** : Tes	PenugasanPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50	PenugasanPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50	**Materi:** Mastering the basic concepts of educational psychology, student development, learning theories, and aspects of personality that influence learning, and classroom management. **Pustaka:** *Rahmat, Pupu Saeful. 2021. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT. Bumi Aksara.*	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Portofolio	10%
3.	Tes	40%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 November 2026 Jam 20:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa