| | Universitas Negeri Surabaya<br>Program Profesi Insinyur | Kode Dokumen |
|---|---|---|

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Kode Etik dan Etika Profesi Insinyur | | | 2 | | | | 30 Oktober 2026 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | DADANG SUPRIYATNO |

**Deskripsi Singkat MK**

Mata kuliah Kode etik dan Profesi Insinyur mempelajari tentang ethhic, kode etik, profesi, keprofesian, kompetensi keinsinyuran, etika insinyur, etika insinyur di Indonesia,

**Capaian Pembelajaran (CP)**

**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**

| | |
|---|---|
| **CPL-1** | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya |
| **CPL-2** | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan |
| **CPL-3** | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan |

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

| | |
|---|---|
| **CPMK-1** | Memahami pengertian profesi, keprofesionalan, kode etik, dan kode tata laku insinyur |
| **CPMK-2** | Memahami kompetensi dan “body of knowledge” keinsinyuran |
| **CPMK-3** | Memahami kode etik insinyur indonesia |
| **CPMK-4** | Mampu menyusun rancangan (merumuskan, mempersiapkan data pendukung, pilihan solusi dan rekomendasi) pengambilan keputusan masalah etika keinsinyuran |

**Matrik CPL - CPMK**

| CPMK | CPL-1 | CPL-2 | CPL-3 |
|---|---|---|---|
| CPMK-1 | ✔ | | |
| CPMK-2 | | ✔ | |
| CPMK-3 | | | ✔ |
| CPMK-4 | | | ✔ |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |

**Pustaka**

**Utama :**


1. Majelis Kehormatan Insinyur, Kode Etik Insinyur – Catur Karsa Sapta Dharma dan Penjabarannya, MKI PII, 2010.
2. Caroline Whitbeck, Ethics in Engineering Practice and Research 2nd Edition, WesternReserve University, Ohio, 2011
3. James G. Speight, Russell Foote, Ethics in Science and Engineering, Wiley, April 2011


**Pendukung :**

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (*offline*) | *Daring (online*) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Memahami pengertian profesi, keprofesionalan, kode etik, dan kode tata laku insinyur | Mampu Memahami pengertian profesi, keprofesionalan, kode etik, dan kode tata laku insinyur | Tugas makalah | Contextual Learning | | | 5% |
| 2 | Memahami pengertian profesi, keprofesionalan, kode etik, dan kode tata laku insinyur | Mampu Memahami pengertian profesi, keprofesionalan, kode etik, dan kode tata laku insinyur | Tugas makalah | Contextual Learning | | | 5% |
| 3 | Memahami kompetensi dan “body of knowledge” keinsinyuran | Mampu Memahami kompetensi dan “body of knowledge” keinsinyuran | Tugas makalah | Tatap muka | | | 5% |
| 4 | Memahami kompetensi dan “body of knowledge” keinsinyuran | Mampu Memahami kompetensi dan “body of knowledge” keinsinyuran | Tugas makalah | Tatap muka | | | 5% |
| 5 | Mengenali tanggung jawab etika insinyur, kepekaan dan kepedulian akan tugas, fungsi dan tanggung jawab | Mampu Mengenali tanggung jawab etika insinyur, kepekaan dan kepedulian akan tugas, fungsi dan tanggung jawab | Tugas makalah | Tatap muka | | | 5% |
| 6 | Mengenali tanggung jawab etika insinyur, kepekaan dan kepedulian akan tugas, fungsi dan tanggung jawab | Mampu Mengenali tanggung jawab etika insinyur, kepekaan dan kepedulian akan tugas, fungsi dan tanggung jawab | Tugas makalah | Tatap muka | | | 5% |
| 7 | Mengenali tanggung jawab etika insinyur, kepekaan dan kepedulian akan tugas, fungsi dan tanggung jawab | Mampu Mengenali tanggung jawab etika insinyur, kepekaan dan kepedulian akan tugas, fungsi dan tanggung jawab | Tugas makalah | Tatap muka | | | 5% |
| 8 | UTS | UTS | UTS | UTS | | | 15% |
| 9 | Memahami tipikal umum pelanggaran kode etik profesi dan strategi dilema etik | Mampu Memahami tipikal umum pelanggaran kode etik profesi dan strategi dilema etik | Tugas makalah | Contextual learning | | | 5% |
| 10 | Memahami tipikal umum pelanggaran kode etik profesi dan strategi dilema etik | Mampu Memahami tipikal umum pelanggaran kode etik profesi dan strategi dilema etik | Tugas makalah | Contextual learning | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **11** | memahami dan mengenali potensi risiko pekerjaan keinsinyuran | Mampu memahami dan mengenali potensi risiko pekerjaan keinsinyuran | Tugas makalah | Contextual learning | | | 5% |
| **12** | meningkatkan kepekaan nurani dalam mengatasi ethical issues in engineering | Mampu meningkatkan kepekaan nurani dalam mengatasi ethical issues in engineering | Tugas makalah | Tatap muka | | | 5% |
| **13** | Menyusun rancangan (merumuskan, mempersiapkan data pendukung, pilihan solusi dan rekomendasi) pengambilan keputusan masalah etika keinsinyuran | Mampu Menyusun rancangan (merumuskan, mempersiapkan data pendukung, pilihan solusi dan rekomendasi) pengambilan keputusan masalah etika keinsinyuran | Tugas makalah | Contextual learning | | | 5% |
| **14** | Menyusun rancangan (merumuskan, mempersiapkan data pendukung, pilihan solusi dan rekomendasi) pengambilan keputusan masalah etika keinsinyuran | Mampu Menyusun rancangan (merumuskan, mempersiapkan data pendukung, pilihan solusi dan rekomendasi) pengambilan keputusan masalah etika keinsinyuran | Tugas makalah | Contextual learning | | | 5% |
| **15** | Menyusun rancangan (merumuskan, mempersiapkan data pendukung, pilihan solusi dan rekomendasi) pengambilan keputusan masalah etika keinsinyuran | Mampu Menyusun rancangan (merumuskan, mempersiapkan data pendukung, pilihan solusi dan rekomendasi) pengambilan keputusan masalah etika keinsinyuran | Tugas makalah | Contextual learning | | | 5% |
| **16** | | | | UAS | | | 15% |

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.