



Universitas Negeri Surabaya
Profesi Ners

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Praktek Profesi Keperawatan Dasar (PPKD)	1490102001		2		25 Agustus 2026
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
			Ns. Novianti Lailiah, S.Kep.,M.Kep.	WIWIN SULISTYAWATI	

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Praktek Profesi Keperawatan Dasar Profesi (PPKD) mengasah kemampuan mahasiswa agar dapat bersikap dan bertindak sebagai perawat profesional. Kemampuan yang dimaksud adalah kemampuan melakukan analisis gangguan kebutuhan dasar klien dan keluarga, bersikap caring di setiap kesempatan memberikan asuhan keperawatan, membina hubungan interpersonal kepada klien dan keluarganya, memberikan asuhan saat klien dan keluarga mengalami gangguan pemenuhan kebutuhan dasar. Mata Kuliah ini mendukung SDGs 3 (Kehidupan Sehat dan Sejahtera)
----------------------	---

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																											
	CPL	Mampu mengelola Asuhan Keperawatan Dasar dan Manajemen, Keperawatan Medikal Bedah, Anak, Jiwa, Maternitas, Komunitas, Keluarga, Gerontik, Gawat Darurat dan Kritis sesuai kode etik keperawatan Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan																										
	CPL	Mampu menerapkan pengorganisasian asuhan keperawatan Dasar dan Manajemen, Keperawatan Medikal Bedah, Anak, Jiwa, Maternitas, Komunitas, Keluarga, Gerontik, Gawat Darurat dan Kritis yang berkoordinasi dengan tim kesehatan serta menunjukkan sikap kepemimpinan untuk mencapai tujuan perawatan klien																										
	CPL	Mampu menerapkan edukasi, komunikasi dan kolaborasi dalam memberikan asuhan dan atau pelayanan keperawatan berdasarkan teknologi dan metode ilmiah terkini																										
	CPL	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan berdasarkan hasil penelitian ilmiah monodisipliner di bidang ilmu dan teknologi keperawatan Dasar dan Manajemen, Keperawatan Medikal Bedah, Anak, Jiwa, Maternitas Komunitas, Keluarga, Gerontik, Gawat Darurat dan Kritis serta ilmu kesehatan untuk menyelesaikan masalah kesehatan melalui pemikiran kritis, etis, dan inovatif .																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																											
	CPMK-1	Melakukan analisis gangguan kebutuhan dasar klien dan keluarga																										
	CPMK-2	Bersikap caring di setiap kesempatan memberikan asuhan keperawatan																										
	CPMK-3	Membina hubungan interpersonal kepada klien dan keluarganya																										
	CPMK-4	Memberikan asuhan saat klien dan keluarga mengalami gangguan pemenuhan kebutuhan dasar																										
	Matrik CPL - CPMK																											
			<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL</td><td>CPL</td><td>CPL</td><td>CPL</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓
CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL																								
CPMK-1	✓																											
CPMK-2		✓																										
CPMK-3			✓																									
CPMK-4				✓																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																												

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓														CPMK-4				✓												
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1	✓																																																																																																						
CPMK-2		✓																																																																																																					
CPMK-3			✓																																																																																																				
CPMK-4				✓																																																																																																			
Pustaka	Utama : 1. Mubarak Iqbal Wahid, dkk (2016). Buku Ajar Kebutuhan Dasar Manusia Teoti & Aplikasi Dalam Praktik. Jakarta: EGC 2. Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2018). Brunner and Suddarth's textbook of medical-surgical nursing. Wolters kluwer india Pvt Ltd 3. Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P. A., & Hall, A. M. (2020). Fundamentals of Nursing (10th ed.). Elsevier 4. LoBiondo-Wood, G., & Haber, J. (2014). Nursing research: Methods and critical appraisal for evidence-based practice. Philadelphia: Elsevier Pendukung : 1. PPNI, T. P. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI): Definisi dan Indikator Diagnostik ((cetakan III) 1 ed.). Jakarta: DPP PPNI 2. PPNI, T. P. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI):Definisi dan Tindakan Keperawatan ((cetakan II) 1 ed.). Jakarta: DPP PPNI 3. PPNI, T. P. (2019). Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI): Definisi dan Kreteria Hasil Keperawatan ((cetakan II) 1 ed. Jakarta: DPP PPN																																																																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran		Bobot Penilaian (%)																																																																																													
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																															
1	Melakukan asuhan keperawatan sesuai dengan standar profesi keperawatan	1. Mampu mempraktikkan cara melakukan pengkajian yang terkait dengan kebutuhan dasar klien dan keluarga 2. Mampu menegakkan diagnosis keperawatan yang sesuai dengan hasil pengkajian 3. Mampu menyusun rencana intervensi keperawatan dan rasionalnya 4. Mampu mengimplementasikan rencana keperawatan 5. Mampu melakukan evaluasi luaran hasil keperawatan	rubrik penilaian		pre dan post Conference, Laporan pendahuluan dan asuhan keperawatan, seminar kasus			30%																																																																																															
2	Melakukan asuhan keperawatan sesuai dengan standar profesi keperawatan	1. Mampu mempraktikkan cara melakukan pengkajian yang terkait dengan kebutuhan dasar klien dan keluarga 2. Mampu menegakkan diagnosis keperawatan yang sesuai dengan hasil pengkajian 3. Mampu menyusun rencana intervensi keperawatan dan rasionalnya 4. Mampu mengimplementasikan rencana keperawatan 5. Mampu melakukan evaluasi luaran hasil keperawatan	rubrik penilaian		pre dan post Conference, Laporan pendahuluan dan asuhan keperawatan, seminar kasus			30%																																																																																															

3	Melakukan asuhan keperawatan sesuai dengan standar profesi keperawatan	1. Mampu mempraktikkan cara melakukan pengkajian yang terkait dengan kebutuhan dasar klien dan keluarga 2. Mampu menegakkan diagnosis keperawatan yang sesuai dengan hasil pengkajian 3. Mampu menyusun rencana intervensi keperawatan dan rasionalnya 4. Mampu mengimplementasikan rencana keperawatan 5. Mampu melakukan evaluasi luaran hasil keperawatan	rubrik penilaian	Laporan pendahuluan dan asuhan keperawatan, seminar kasus			25%
4	Melakukan asuhan keperawatan sesuai dengan standar profesi keperawatan	1. Mampu mempraktikkan cara melakukan pengkajian yang terkait dengan kebutuhan dasar klien dan keluarga 2. Mampu menegakkan diagnosis keperawatan yang sesuai dengan hasil pengkajian 3. Mampu menyusun rencana intervensi keperawatan dan rasionalnya 4. Mampu mengimplementasikan rencana keperawatan 5. Mampu melakukan evaluasi luaran hasil keperawatan	rubrik penilaian	Logbook			15%
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.

5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.