	Universitas Negeri Surabaya **Profesi Ners**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Praktek Profesi Keperawatan Anak (PPKA)	1490103003		**3**		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Ns. La Saudi, M.Kep.,Sp. Kep.An	WIWIN SULISTYAWATI

Deskripsi Singkat MK	Praktik Profesi Keperawatan Anak merupakan program yang menghantarkan mahasiswa dalam adaptasi profesi untuk menerima pendelegasian kewenangan secara bertahap dalam melakukan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi pada klien anak asuhan keperawatan profesional yang aman dan efektif, memberikan dan keluarganya, membuat keputusan legal dan etik serta menggunakan hasil penelitian terkini yang berkaitan dengan keperawatan pada anak. Praktik Profesi Keperawatan Anak mencakup anak dengan berbagai tingkat usia (neonatus, bayi, toddler, prasekolah, sekolah dan remaja) dalam konteks keluarga yang bertujuan untuk optimalisasi pertumbuhan dan perkembangan pada anak sehat, anak sakit akut dan sakit yang mengancam kehidupan, anak dengan masalah pediatri sosial dan manajemen terpadu balita sakit, dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan di tatanan klinik. Mata kuliah ini mendukung SDGs 3 (Kehidupan Sehat dan Sejahtera)	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL	Mampu mengelola Asuhan Keperawatan Dasar dan Manajemen, Keperawatan Medikal Bedah, Anak, Jiwa, Maternitas, Komunitas, Keluarga, Gerontik, Gawat Darurat dan Kritis sesuai kode etik keperawatan Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan
	CPL	Mampu menerapkan pengorganisasian asuhan keperawatan Dasar dan Manajemen, Keperawatan Medikal Bedah, Anak, Jiwa, Maternitas, Komunitas, Keluarga, Gerontik, Gawat Darurat dan Kritis yang berkoordinasi dengan tim kesehatan serta menunjukkan sikap kepemimpinan untuk mencapai tujuan perawatan klien
	CPL	Mampu menerapkan edukasi, komunikasi dan kolaborasi dalam memberikan asuhan dan atau pelayanan keperawatan berdasarkan teknologi dan metode ilmiah terkini
	CPL	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan berdasarkan hasil penelitian ilmiah monodisipliner di bidang ilmu dan teknologi keperawatan Dasar dan Manajemen, Keperawatan Medikal Bedah, Anak, Jiwa, Maternitas Komunitas, Keluarga, Gerontik, Gawat Darurat dan Kritis serta ilmu kesehatan untuk menyelesaikan masalah kesehatan melalui pemikiran kritis, etis, dan inovatif .
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan anak dengan berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga
	CPMK-2	Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalm kerja tim
	CPMK-3	Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab
	CPMK-4	Menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien anak pada berbagai tingkat usia dalm kontels keluarga di tatanan klinik
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔															
CPMK-2		✔														
CPMK-3				✔												
CPMK-4			✔		✔	✔										

Pustaka

Utama :

1. Debra L. Price & Julie F Gwin. (2016). Pediatric Nursing: An Introductory Text. Elsevier.
2. Hockenberry, Marilyn J; Wilson David; Ridgers, Cheryl C; Sonney, Jennifer (2022) Study Guide for Wong's Essentials of Pediatric Nursing, Missouriu, Elsevier
3. Kyle, T., & Carman, S. (2017) Essential of Pediatric Nursing (3nd Edition). Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
4. Wong. D.L., & Hockenberry, M. J. (2021). Wong's Essentials of Pediatric Nursing 11th Edition, Mosby
5. Andriyani, Septian; Darmawan, Dadang; Fitriana, Lisan Anisa (2024). Promosi Kesehatan dalam Keperawatan Anak. Refika Aditama, Bamdung
6. Kliegman, Robert M., MD, 2020. Nelson Textbook of Pediatrics, Elsevier
7. Prodham, Karen F; Limbo, Rana, Schroeder, Michele (2018). Guided participation in pediatric nursing practice: relationship-based teaching and learning with parents, children, and adolescents New York, Springer, 2018
8. Rudd, Kathryn; Kocisko, Diane M (2023). Davis Advanteg for Pediatric Nursing: Critucal Components of Nursing Care. Philadelphia: F.A Davis
9. Terri Kyle; Susan Carman (2021) Essentials of pediatric Nursing. Philadelphia: Wolters Kluwer

Pendukung :

1. PPNI, T. P. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI): Definisi dan Indikator Diagnostik ((cetakan III) 1 ed.). Jakarta: DPP PPNI.
2. PPNI, T. P. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI):Definisi dan Tindakan Keperawatan ((cetakan II) 1 ed.). Jakarta: DPP PPNI.
3. PPNI, T. P. (2019). Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI): Definisi dan Kreteria Hasil Keperawatan ((cetakan II) 1 ed. Jakarta: DPP PPN

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengaplikasikan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan Oksigen patologis sistem pernafasan dan kardiovaskuler sistem perkemihan, pencernaan dan vaskuler	1. Kemampuan Mengaplikasikan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan Oksigen patologis sistem pernafasan dan kardiovaskuler sistem perkemihan, pencernaan dan vaskuler 2.	rubrik penilaian	Praktek klinik Case conference (Pre conference dan Post conference) Bed side teaching Diskusi kasus kelolaan atau ronde keperawatan Laporan Pendahuluan Laporan asuhan keperawatan			25%

2	Mengaplikasikan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis sistem persyarafan dan muskuloskeletal, sistem termoregulasi dan imun	Kemampuan Mahasiswa mampu mengaplikasikan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis sistem perkemihan, pencernaan dan vaskuler	rubrik penilaian	Praktek klinik Case conference (Pre conference dan Post conference) Bed side teaching Diskusi kasus kelolaan atau ronde keperawatan Laporan Pendahuluan Laporan asuhan keperawatan			25%
3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan nutrisi patologis sistem pencernaan dan metabolik endokrin, kebutuhan khusus, resiko tinggi: bayi premature, BBLR, Hiperbilirubinemia, asfiksia, RDS dan bayi dengan kelainan kongenital	ketepatan mengaplikasikan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan nutrisi patologis sistem pencernaan dan metabolik endokrin, kebutuhan khusus, resiko tinggi: bayi premature, BBLR, Hiperbilirubinemia, asfiksia, RDS dan bayi dengan kelainan kongenital	rubrik penilaian	Praktek klinik Case conference (Pre conference dan Post conference) Bed side teaching Diskusi kasus kelolaan atau ronde keperawatan Laporan Pendahuluan Laporan asuhan keperawatan			25%
4	Mahasiswa mampu mengaplikasi edukasi kesehatan pada keluarga dengan anak	ketepatan mengaplikasi edukasi kesehatan pada keluarga dengan anak	SAP	Promosi Kesehatan			5%
5	mahasiswa mampu mepresentasikan seminar kasus	ketepatan mampu mepresentasikan seminar kasus	rubrik penilaian	seminar kasus			10%
6	Mahasiswa mampu melakukan ujian akhir departemen : pengkajian (pemeriksaan fisik), perumusan masalah, diagnosa keperawatan, intervensi, implemen tasi, dokumentasi	ketepatan melakukan ujian akhir departemen : pengkajian (pemeriksaan fisik), perumusan masalah, diagnosa keperawatan, intervensi, implemen tasi, dokumentasi	rubrik penilaian	kontekstual learning			10%
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.