	Universitas Negeri Surabaya D4 Transportasi	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Jepang	3930102068		2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
			ANITA SUSANTI

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah Bahasa Jepang pada jenjang D4 Program Studi Transportasi dirancang untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan komunikasi dasar dalam bahasa Jepang, dengan fokus pada konteks transportasi dan logistik. Isi mata kuliah mencakup pengenalan kosakata, tata bahasa dasar, serta ungkapan-ungkapan praktis yang relevan dengan dunia kerja di bidang transportasi, seperti percakapan di bandara, pelabuhan, stasiun, atau dalam pengaturan logistik. Tujuannya adalah agar mahasiswa mampu berinteraksi secara sederhana dalam lingkungan profesional berbahasa Jepang, memahami istilah-istilah teknis terkait transportasi, dan mengembangkan kesadaran budaya untuk mendukung komunikasi lintas budaya. Ruang lingkup mata kuliah meliputi latihan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis tingkat dasar, dengan penekanan pada penerapan dalam skenario transportasi yang spesifik.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Mampu menginternalisasi etika, norma dan hukum dalam menjalankan pekerjaan.
CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Menganalisis perbedaan penggunaan bahasa Jepang formal dan informal dalam konteks komunikasi transportasi
CPMK-2	Menerapkan kosakata dan struktur tata bahasa Jepang dasar dalam percakapan sederhana terkait transportasi

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL
CPMK-1	✔	
CPMK-2		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1					✔			✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔
CPMK-2	✔	✔	✔	✔		✔	✔									

Pustaka

Utama :

1. Japan Foundation, 2020. Irodori : Japanese fo Life in Japan. The Japan Fountation, Saitama

	Pendukung :	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menggunakan ungkapan dan kalimat sederhana dalam bahasa Jepang untuk bertanya, memahami, dan memberikan informasi terkait transportasi (misalnya: jadwal kereta, lokasi halte/stasiun, jenis layanan).	Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar Bahasa Jepang secara umum.	Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar Bahasa Jepang secara umum.	Pada Tatap Muka 1, Mahasiswa diharapkan memahami Jepang sebagai bahasa, dan pengetahuan umum mengenai Bahasa dan Budaya Jepang.			8%
2	Mahasiswa dapat menggunakan kosakata dan pola kalimat dasar bahasa Jepang untuk bertanya, menjawab, dan memberikan informasi terkait transportasi dalam situasi sederhana.	Mahasiswa mampu memahami dan menghafal huruf Hiragana	Pemahaman dan Ketepatan dalam menulis huruf Hiragana.	Pada Tatap Muka 2, Mahasiswa belajar mengenai huruf-huruf yang digunakan dalam Bahasa Jepang. pada kesempatan ini, mahasiswa diperkenalkan huruf hiragana.			10%
3	Mahasiswa mampu memahami dan menghafal huruf Katakana	Mahasiswa mampu memahami dan menghafal huruf Katakana.	Pemahaman dan Ketepatan dalam menulis huruf Katakana.	Pada Tatap Muka 2, Mahasiswa telah belajar mengenai huruf-huruf yang digunakan dalam Bahasa Jepang. salah satunya adalah huruf Hiragana. pada Tatap muka 3 ini, Mahasiswa mempelajari huruf Katakana.			3%

4	Mahasiswa mampu memahami dan menghafal huruf Hiragana dan Katakana	Mahasiswa mampu memahami dan menghafal dengan baik, huruf Hiragana dan Katakana.	Pemahaman dan Ketepatan dalam menulis huruf Hiragana dan Katakana.	Pada pertemuan yang lalu, mahasiswa telah belajar mengenai huruf Hiragana dan Katakana, maka pada Tatap Muka 4 ini, mahasiswa diharapkan dapat memantapkan pemahaman dan hafalan huruf Hiragana dan Katakana, sehingga kedepannya akan lebih mudah dalam pembelajaran Bahasa Jepang.			5%
5	Mahasiswa mampu memahami sapaan-sapaan dalam Bahasa Jepang.	Mahasiswa mampu memahami sapaan-sapaan dalam Bahasa Jepang	Pemahaman Bahasa Jepang dasar, Greetings in Japanese.	Pada Tatap Muka 5, Pembelajaran mulai memasuki ke materi inti. pada pertemuan kali ini, membahas buku Irodori Bab 1 dengan topik はじめての日本語：おはようございます			3%
6	Mahasiswa mampu memahami sapaan-sapaan dalam Bahasa Jepang.	Mahasiswa mampu memahami ungkapan maaf dan ungkapan Paham/tidak paham dalam Bahasa Jepang	Pemahaman Bahasa Jepang dasar, Greetings in Japanese.	Pada Tatap Muka 5, Pembelajaran mulai memasuki ke materi inti. pada pertemuan kali ini, membahas buku Irodori Bab 2 dengan topik はじめての日本語：すみません、よくわかりません			8%
7	Mahasiswa mampu memahami ungkapan-ungkapan sapaan, maaf, mengerti / tidak mengerti dalam Bahasa Jepang	Mahasiswa mampu memahami ungkapan-ungkapan sapaan, maaf, mengerti / tidak mengerti dalam Bahasa Jepang	Pemahaman dalam ungkapan-ungkapan sapaan, maaf, mengerti / tidak mengerti dalam Bahasa Jepang	Pada Tatap Muka 7 ini, Mahasiswa akan melakukan review ulang mengenai materi Irodori Bab 1 dan Bab 2.			8%

8	Mahasiswa mampu memahami huruf-huruf yang digunakan dalam Bahasa Jepang serta ungkapan-ungkapan dasar pada Bahasa Jepang	Mahasiswa mampu memahami huruf-huruf yang digunakan dalam Bahasa Jepang serta ungkapan-ungkapan dasar pada Bahasa Jepang	Pemahaman huruf-huruf yang digunakan dalam Bahasa Jepang serta ungkapan-ungkapan dasar pada Bahasa Jepang	Pada tatam muka 8, Mahasiswa melaksanakan Ujian tengah semester dengan materi huruf-huruf yang digunakan dalam Bahasa Jepang serta ungkapan-ungkapan dasar pada Bahasa Jepang.			10%
9	Mahasiswa mampu melakukan 自己紹介 atau perkenalan diri dalam bahasa Jepang.	Mahasiswa mampu memahami ungkapan-ungkapan perkenalan diri dalam Bahasa Jepang	Pemahaman dalam ungkapan-ungkapan perkenalan diri dalam Bahasa Jepang	Pada Tatap Muka 9, Pembelajaran memasuki Bab 3 buku irodori dengan topik 私のこと : よろしくお願いします. Mahasiswa mempelajari ungkapan-ungkapan penting saat memperkenalkan diri.			8%
10	Mahasiswa mampu melakukan 自己紹介 atau perkenalan diri dalam bahasa Jepang.	Mahasiswa mampu memahami ungkapan-ungkapan perkenalan diri dalam Bahasa Jepang	Pemahaman dalam ungkapan-ungkapan perkenalan diri dalam Bahasa Jepang	Pada Tatap Muka sebelumnya, Pembelajaran memasuki Bab 3 buku irodori dengan topik 私のこと : よろしくお願いします. Pada Tatap Muka 10, Mahasiswa diharapkan telah memahami dan dapat melakukan perkenalan diri dengan Bahasa Jepang			8%
11	Mahasiswa mampu melakukan 自己紹介 atau perkenalan diri dalam bahasa Jepang.	Mahasiswa mampu memahami ungkapan-ungkapan perkenalan diri dan perkenalan teman/keluarga	Pemahaman mengenai ungkapan-ungkapan perkenalan diri dan perkenalan teman/keluarga	Pada Tatap Muka 11 ini, pembelajaran akan dilanjutkan dengan topik lanjutan, yaitu 私のこと : 東京に住んでいます. Mahasiswa mempelajari tentang diri sendiri dan keluarga.			3%

12	Mahasiswa mampu melakukan 自己紹介 atau perkenalan diri dalam bahasa Jepang.	Mahasiswa mampu memahami ungkapan-ungkapan perkenalan diri dan perkenalan teman/keluarga	Pemahaman mengenai ungkapan-ungkapan perkenalan diri dan perkenalan teman/keluarga	Pada Tatap Muka 12 ini, pembelajaran akan dilanjutkan dengan topik lanjutan, yaitu 私のこと : 東京に住んでいます. Mahasiswa mempelajari tentang diri sendiri dan keluarga.			5%
13	Mahasiswa mampu melakukan 自己紹介 atau perkenalan diri dalam bahasa Jepang.	Mahasiswa mampu memahami ungkapan-ungkapan perkenalan diri dan perkenalan teman/keluarga	Pemahaman mengenai ungkapan-ungkapan perkenalan diri dan perkenalan teman/keluarga	Pada Tatap Muka 13 ini, pembelajaran akan diisi dengan pemantapan dari sumber belajar Irodori Bab 3 dan 4 dengan topik 私のこと watashi no koto.			4%
14	Mahasiswa mampu memahami hal-hal umum dalam Kehidupan di Jepang.	Mahasiswa mampu mengungkapan kesukaan dan ketidaksukaan, dalam bab ini makanan.	Pemahaman mengenai ungkapan-ungkapan kesukaan dan ketidaksukaan, dalam bab ini makanan.	Pada Tatap Muka 14 ini, pembelajaran akan dilanjutkan dengan topik baru, yaitu 好な食たべ物 : うどんが好きです. Mahasiswa mempelajari kesukaan dan ketidaksukaan.			3%
15	Mahasiswa mampu memahami hal-hal umum dalam Kehidupan di Jepang.	Mahasiswa mampu mengungkapan kesukaan dan ketidaksukaan, dalam bab ini makanan.	Pemahaman mengenai ungkapan-ungkapan kesukaan dan ketidaksukaan, dalam bab ini makanan.	Pada Tatap Muka 14 ini, pembelajaran akan dilanjutkan dengan topik baru, yaitu 好な食たべ物 : うどんが好きです. Mahasiswa mempelajari kesukaan dan ketidaksukaan.			10%
16	Setelah mengikuti pertemuan ini, mahasiswa mampu menganalisis kesalahan penggunaan bahasa Jepang dalam konteks transportasi dan mengusulkan perbaikan yang tepat untuk meningkatkan akurasi dan keefektifan komunikasi.	10	Pemahaman dalam hal-hal tentang perkenalan, pemahaman diri sendiri, serta ungkapan kesukaan dalam Bahasa Jepang.	Pada pertemuan ke 16, akan dilaksanakan Ujian Akhir semester.			4%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.