| | Universitas Negeri Surabaya<br>D4 Teknik Sipil | Kode Dokumen |
|---|---|---|

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|
| MANAJEMEN RISIKO | 2230502042 | | 2 | | 25 Agustus 2026 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | Drs. Hasan Dani,M.T. | PUGUH NOVI PRASETYONO |

| | |
|---|---|
| **Deskripsi Singkat MK** | Matakuliah ini memberi gambaran meliputi risiko sebagai bagian dari kehidupan manusia, perusahaan dan masyarakat. Manajemen risiko meliputi identifikasi atas risiko yang ada, mengukur beratnya risiko, dan menanganinya dengan pendekatan/strategi tertentu. Selanjutnya mengenai asuransi khususnya asuransi kerugian dan terakhir risiko-risiko fungsional perusahaan. Metode pembelajaran yang digunakan adalah presentasi, diskusi dan pemberian tugas, sedangkan model pembelajaran menggunakan cotextual teaching learnig (CTL) dilanjutkan refleksi. |

**Capaian Pembelajaran (CP)**

**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**

| | |
|---|---|
| **CPL** | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. |

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

| | |
|---|---|
| **CPMK-1** | Matakuliah ini memberi gambaran meliputi risiko sebagai bagian dari kehidupan manusia, perusahaan dan masyarakat. Manajemen risiko meliputi identifikasi atas risiko yang ada, mengukur beratnya risiko, dan menanganinya dengan pendekatan/strategi tertentu. Selanjutnya mengenai asuransi khususnya asuransi kerugian dan terakhir risiko-risiko fungsional perusahaan. Metode pembelajaran yang digunakan adalah presentasi, diskusi dan pemberian tugas, sedangkan model pembelajaran menggunakan cotextual teaching learnig (CTL) dilanjutkan refleksi. |
| **CPMK-2** | Manajemen risiko meliputi identifikasi atas risiko yang ada, mengukur beratnya risiko, dan menanganinya dengan pendekatan/strategi tertentu. Selanjutnya mengenai asuransi khususnya asuransi kerugian dan terakhir risiko-risiko fungsional perusahaan. Metode pembelajaran yang digunakan adalah presentasi, diskusi dan pemberian tugas, sedangkan model pembelajaran menggunakan cotextual teaching learnig (CTL) dilanjutkan refleksi. |

**Matrik CPL - CPMK**

| CPMK | CPL |
|---|---|
| CPMK-1 | ✔ |
| CPMK-2 | ✔ |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | |
| CPMK-2 | | | | | ✔ | | | | | | | | | | | ✔ |

| Pustaka | Utama : | |
|---|---|---|
| | | 1. Hanafi, Mamduh M., 2014, Manajemen Risiko Edisi Kedua. UPP STIM YKPN<br>2. Fahmi Irham. 2011. Manajemen Risiko : Teori, Kasus dan Solusi . Bandung: Penerbit Alfabeta Dua.<br>3. Husein Umar. 2004. Manajemen Risiko Bisnis . Jakarta: Gramedia.<br>4. Herman, Robert I and BA Hedges, “Risk Management Concept and Applications”, Richard Irwin Hamewood.<br>5. Soeisni, Djojosoedarso. 2003. Prinsip-prinsip Manajemen Risiko . Jakarta: Penerbit Salemba Empat. |
| | **Pendukung :** | |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (*offline*) | *Daring (online*) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Merumuskan gambaran umum risiko dalam perusahaan | 1. Mampu mendeskripsikan konsep risiko 2. Mampu mendeskripsikan karakteristik risiko 3. Mampu mendeskripsikan tipe-tipe risiko | nilai bagus jika di jawab dengan benar | Ceramah dan diskusi di kelas | | | 2% |
| 2 | Mendeskripsikan proses dan komponen manajemen risiko | 1. Mampu menjelaskan konsep manajemen risiko 2. Mampu menjelaskan proses manajemen risiko 3. Mampu merumuskan pihak-pihak yang terlibat dalam menangani risiko di perusahaan | nilai bagus jika di jawab dengan benar | Ceramah dan diskusi kelas | | | 2% |
| 3 | Mendeskripsikan proses dan metode identifikasi serta menyusun risk register | 1. Mendeskripsikan proses identifikasi risiko 2. Menyusun daftar risiko 3. Mampu membuat risk register | nilai bagus jika di jawab dengan benar | Ceramah dan diskusi kelas | | | 2% |
| 4 | Mendeskripsikan tujuan dan metode pengukuran risiko | 1. Mampu mendeskripsikan tujuan pengukuran risiko 2. Mampu menjelaskan kegunaan konsep statistik (probabilitas) untuk mengukur risiko 3. Mampu melakukan pengukuran risiko | nilai bagus jika di jawab dengan benar | Ceramah dan diskusi kelas | | | 2% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **5** | Menganalisis risiko operasional: risiko fungsi SDM | 1. Mendeskripsikan risiko operasional 2. Mampu menjelaskan sumber-sumber risiko SDM 3. Mampu mengukur risiko kecelakaan kerja | nilai bagus jika di jawab dengan benar | Ceramah dan diskusi kelas | | | 2% |
| **6** | Menganalisis risiko operasional untuk merancang pengambilan keputusan: risiko fungsi operasi/produksi | 1. Mampu menjelaskan sumber risiko produksi/operasi 2. Mampu mengukur risiko produksi 3. Mampu merumuskan pencegahan dan penanganan risiko produksi/operasi | nilai bagus jika di jawab dengan benar | Ceramah dan diskusi, dan latihan soal pengukuran risiko produksi | | | 2% |
| **7** | Menganalisis risiko fungsi pemasaran untuk merancang pengambilan keputusan | 1. Mampu menjelaskan sumber-sumber risiko pemasaran 2. Mampu mengukur risiko pemasaran 3. Mampu mendeskripsikan program penanganan risiko pemasaran 4. Mampu menerapkan konsep portofolio dalam keputusan pemasaran | nilai bagus jika di jawab dengan benar | Ceramah dan diskusi, dan latihan soal pengukuran risiko pemasaran | | | 2% |
| **8** | UTS | nilai bagus jika di jawab dengan tepat | nilai bagus jika di jawab dengan tepat | pelaksanaan ujian tengah semester | | | 20% |
| **9** | Mendeskripsikan dan menganalisis risiko lingkungan | 1. Mampu menjelaskan sumber risiko lingkungan 2. Dapat mendeskripsikan program penanganan risiko lingkungan | nilai bagus jika di jawab dengan benar | Ceramah, diskusi kelas, dan latihan soal kasus | | | 2% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **10** | Menganalisis risiko pasar untuk merancang pengambilan keputusan | 1. Mampu memahami konsep value at risk (VAR) 2. Mampu menghitung dan menganalisis VAR menggunakan metode historis 3. Mampu menghitung dan menganalisis VAR menggunakan metode analitik 4. Mampu menghitung dan menganalisis VAR menggunakan metode Monte Carlo | nilai bagus jika di jawab dengan benar | Ceramah dan diskusi, dan latihan soal menghitung VAR dengan metode historis,analistik, dan simulasi Monte Carlo | | | 4% |
| **11** | Menganalisis risiko pasar untuk merancang pengambilan keputusan | 1. Mampu memahami konsep value at risk (VAR) 2. Mampu menghitung dan menganalisis VAR menggunakan metode historis 3. Mampu menghitung dan menganalisis VAR menggunakan metode analitik 4. Mampu menghitung dan menganalisis VAR menggunakan metode Monte Carlo | nilai bagus jika di jawab dengan benar | Ceramah dan diskusi, dan latihan soal menghitung VAR dengan metode historis,analistik, dan simulasi Monte Carlo | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **12** | Menganalisis risiko kredit untuk merancang pengambilan keputusan | 1. Mampu memahami konsep risiko kredit dan sumber-sumber-sumbernya 2. Mampu mendeskripsikan penilaian kualitatif dalam pengukuran risiko kredit 3. Mampu menganalisis risiko kredit dengan metode rating perusahaan. 4. Mampu menganalisis risiko kredit dengan metode skoring kredit menggunakan model Zaltman dan model linier. 5. Mampu menganalisis risiko kredit dengan metode RAROC. 6. Mampu menganalisis risiko kredit dengan metode term structure dan credit matrix. | nilai bagus jika di jawab dengan benar | Ceramah dan diskusi, dan latihan soal penggunaan metode kualitatif, skoring, rating, RAROC, perubahan term structure, dan credit matrix dalam analisis risiko kredit | | | 5% |
| **13** | Menganalisis risiko kredit untuk merancang pengambilan keputusan | 1. Mampu memahami konsep risiko kredit dan sumber-sumber-sumbernya 2. Mampu mendeskripsikan penilaian kualitatif dalam pengukuran risiko kredit 3. Mampu menganalisis risiko kredit dengan metode rating perusahaan. 4. Mampu menganalisis risiko kredit dengan metode skoring kredit menggunakan model Zaltman dan model linier. 5. Mampu menganalisis risiko kredit dengan metode RAROC. 6. Mampu menganalisis risiko kredit dengan metode term structure dan credit matrix. | nilai bagus jika di jawab dengan benar | Ceramah dan diskusi, dan latihan soal penggunaan metode kualitatif, skoring, rating, RAROC, perubahan term structure, dan credit matrix dalam analisis risiko kredit | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **14** | Merumuskan dan menganalisis pencegahan dan pengendalian risiko | 1. Mampu merumuskan teknik penghindaran risiko 2. Mampu merumuskan teknik risk retention 3. Mampu merumuskan teknik risk transfer 4. Mampu merumuskan alternatif keputusan pencegahan dan pengendalian risiko | nilai bagus jika di jawab dengan benar | Ceramah, diskusi kelas, dan latihan soal kasus | | | 5% |
| **15** | Mendeskripsikan transfer resiko melalui asuransi dan reasuransi | 1. Mampu menjelaskan fungsi asuransi dalam penanganan risiko 2. Mampu menjelaskan tentang prinsip-prinsip dan unsur asuransi 3. Mampu mendeskripsikan kontrak asuransi 4. Mampu menjelaskan fungsi reasuransi | nilai bagus jika di jawab dengan benar | Ceramah dan diskusi kelas | | | 20% |
| **16** | UJIAN AKHIR SEMESTER | | nilai bagus jika di jawab dengan benar | | | | 20% |

**SDGS (Sustainable Development Goals)**




**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.

11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.