	Universitas Negeri Surabaya D4 Teknik Sipil	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
METODE PENELITIAN	2230503055		3		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Wendy Ivannal Hakim, S.T., M.Ars	PUGUH NOVI PRASETYONO

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Metode Penelitian bertujuan untuk memberikan pemahaman dasar tentang cara-cara sistematis dalam melakukan penelitian ilmiah. Mahasiswa diajarkan mengenai langkah-langkah penyusunan penelitian, mulai dari perumusan masalah, tinjauan pustaka, desain penelitian, pengumpulan data, analisis data, hingga penyusunan laporan. Mata kuliah ini juga mengenalkan berbagai jenis penelitian, seperti kualitatif dan kuantitatif, serta teknik-teknik analisis yang relevan. Dengan menguasai metode penelitian, mahasiswa diharapkan dapat melakukan penelitian secara objektif, valid, dan dapat dipertanggungjawabkan.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dan mampu mengambil keputusan secara tepat dalam pemecahan masalah Keteknik sipilan Bidang Konstruksi Gedung
CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mampu mengidentifikasi dan memecahkan masalah penelitian secara mandiri dengan pendekatan metodologis yang tepat dan relevan untuk penelitian di bidang teknik sipil.
CPMK-2	Mampu memahami sistematika dan struktur laporan penelitian yang jelas dengan menggunakan format penulisan ilmiah yang sesuai dengan standar akademik dan etika penelitian
CPMK-3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam merancang dan menyusun penelitian ilmiah sesuai dengan standar metodologi yang berlaku.
CPMK-4	Mampu memahami prinsip pengumpulan data serta analisis dan intepretasi data dengan menggunakan teknik yang sesuai dan menghasilkan kesimpulan yang sahih dan valid
CPMK-5	Mampu mengembangkan rencana dan langkah-langkah secara berkelanjutan melalui penelitian terdahulu dan kolaborasi dalam proses penelitian.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3		✔	
CPMK-4			✔
CPMK-5			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1									✔	✔	✔					
CPMK-2													✔	✔	✔	✔
CPMK-3	✔	✔	✔	✔	✔											
CPMK-4												✔				
CPMK-5						✔	✔	✔								

Pustaka

Utama :

1. Creswell, J. W. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications.

Pendukung :

1. Kumar, R. (2019). Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners (5th ed.). SAGE Publications.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menyusun rumusan masalah penelitian yang jelas dan terfokus berdasarkan identifikasi masalah di lapangan.	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah yang relevan dan signifikan dalam konteks penelitian. 2. Mahasiswa dapat merumuskan masalah penelitian secara jelas dan spesifik, mencerminkan konteks praktis dan teoritis.	Aktif dan partisipatif	Menyusun rumusan masalah penelitian yang jelas dan terfokus berdasarkan identifikasi masalah di lapangan.			5%
2	Mahasiswa mampu menentukan tujuan dan manfaat penelitian yang relevan dengan topik penelitian dan bidang ilmu Teknik Sipil	1. Mahasiswa dapat menetapkan tujuan penelitian yang jelas, spesifik, dan dapat dicapai. 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi manfaat penelitian bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan aplikasinya di lapangan.	Aktif dan partisipatif	Menentukan tujuan dan manfaat penelitian yang relevan dengan topik penelitian dan bidang ilmu Teknik Sipil			5%
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan metodologis yang tepat (kualitatif, kuantitatif, atau campuran) untuk penelitian yang dilakukan.	1. Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan antara pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan campuran dalam konteks penelitian. 2. Mahasiswa dapat memilih pendekatan metodologis yang tepat sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian.	Aktif dan partisipatif	Mengidentifikasi pendekatan metodologis yang tepat (kualitatif, kuantitatif, atau campuran) untuk penelitian yang dilakukan.			10%

4	Mahasiswa mampu menyusun hipotesis atau pertanyaan penelitian yang jelas, dapat diuji, dan relevan.	1. Mahasiswa dapat merumuskan hipotesis yang dapat diuji secara empiris sesuai dengan ruang lingkup penelitian. 2. Mahasiswa dapat merumuskan pertanyaan penelitian yang relevan dan dapat memandu penelitian secara sistematis.	Aktif dan partisipatif	Menyusun hipotesis atau pertanyaan penelitian yang jelas, dapat diuji, dan relevan.			5%
5	Mahasiswa mampu mengembangkan kerangka teori yang mendasari penelitian dengan mengacu pada literatur yang relevan.	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan memilih teori-teori yang relevan untuk mendukung penelitian. 2. Mahasiswa dapat menyusun kerangka teori yang logis dan sistematis untuk menjelaskan hubungan antar variabel penelitian.	Aktif dan partisipatif	Mengembangkan kerangka teori yang mendasari penelitian dengan mengacu pada literatur yang relevan.			5%
6	Mahasiswa mampu menyusun rencana pengembangan dalam penggunaan berbagai metode penelitian.	1. Mahasiswa dapat merencanakan langkah-langkah pada metode penelitian. 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi sumber daya yang diperlukan untuk pengembangan metode penelitian.	Aktif dan partisipatif	Menyusun rencana pengembangan dalam penggunaan berbagai metode penelitian.			10%
7	Mahasiswa memahami strategi kolaborasi dengan rekan sejawat dan pemanfaatan penelitian-penelitian terdahulu	1. Mahasiswa dapat menjalin komunikasi yang efektif dengan rekan sejawat dalam proses penelitian dan dapat bekerja dalam tim untuk menyelesaikan masalah penelitian dengan pendekatan yang lebih komprehensif. 2. Mahasiswa dapat memanfaatkan penelitian-penelitian terdahulu		Mempelajari strategi kolaborasi dengan rekan sejawat dan pemanfaatan penelitian-penelitian terdahulu			5%
8	UTS			Evaluasi Tengah Semester			15%
9	Mampu mengidentifikasi masalah penelitian di bidang teknik sipil melalui kajian literatur dan observasi untuk merumuskan pertanyaan penelitian	1. Kedalaman state of the art dan research gap 2. Spesifikasi pertanyaan penelitian	Aktif dan partisipasif	Mengidentifikasi masalah penelitian di bidang teknik sipil melalui kajian literatur dan observasi untuk merumuskan pertanyaan penelitian			5%

10	Mahasiswa mampu menetapkan masalah penelitian seiring memilih dan menerapkan metodologi yang relevan dengan topik-topik penelitian di bidang teknik sipil	1. Kesesuaian metodologi dengan karakteristik masalah 2. Penyajian langkah-langkah metodologis yang sistematis		Menetapkan masalah penelitian seiring memilih dan menerapkan metodologi yang relevan dengan topik-topik penelitian di bidang teknik sipil			5%
11	Mahasiswa mampu menetapkan masalah penelitian seiring memilih dan menerapkan metodologi yang relevan dengan topik-topik penelitian di bidang teknik sipil	1. Kesesuaian metodologi dengan karakteristik masalah 2. Penyajian langkah-langkah metodologis yang sistematis		Menetapkan masalah penelitian seiring memilih dan menerapkan metodologi yang relevan dengan topik-topik penelitian di bidang teknik sipil			5%
12	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip pengumpulan data, teknik analisis, dan interpretasi hasil penelitian di bidang teknik sipil secara tepat untuk menghasilkan kesimpulan yang sahih dan valid.	1. Ketepatan metode pengumpulan data 2. Kesesuaian teknik analisis data 3. Kualitas interpretasi dan kesimpulan	Aktif dan Partisipatif	Menerapkan prinsip pengumpulan data, teknik analisis, dan interpretasi hasil penelitian di bidang teknik sipil secara tepat untuk menghasilkan kesimpulan yang sahih dan valid.			10%
13	Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian secara sistematis sesuai dengan pedoman yang berlaku	1. Kerincian komponen utama laporan penelitian (pendahuluan, tinjauan pustaka, metodologi, hasil, pembahasan, dan kesimpulan) beserta fungsi masing-masing bagian 2. Kejelasan perbedaan struktur laporan penelitian berdasarkan jenis penelitian (kuantitatif, kualitatif, atau campuran) sesuai standar akademik	Aktif dan Partisipatif	Penjelasan sistematika laporan penelitian sesuai dengan struktur penulisan ilmiah standar akademik			5%

14	Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian menggunakan gaya penulisan dan pengutipan standar internasional	1. Pemahaman terhadap aturan teknis penulisan ilmiah (seperti tata letak, font, spasi, margin, penomoran, dan penyajian tabel/gambar) sesuai gaya selingkung yang ditetapkan (APA, IEEE, Chicago, dll.). 2. Pemahaman terhadap sistem sitasi dan referensi (in-text citation dan daftar pustaka) secara akurat dan konsisten berdasarkan panduan gaya selingkung yang dipilih.	Aktif dan Partisipatif	Aplikasi format penulisan ilmiah (seperti gaya selingkung APA, IEEE, atau Chicago) dalam penyusunan laporan penelitian dengan benar dan konsisten.			5%
15	Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian orisinal yang dapat dipertanggung jawabkan	1. Kemampuan menghindari plagiarisme dengan menggunakan teknik parafrase, kutipan langsung, dan sitasi yang benar pada semua bagian laporan penelitian. 2. integritas akademik dengan mencantumkan semua sumber referensi secara transparan dalam daftar pustaka serta mengakui kontribusi pihak lain (jika ada) dalam bentuk ucapan terima kasih atau kredit co-authorship.		Penerapan prinsip etika penelitian (seperti orisinalitas, penghindaran plagiarisme, sitasi yang tepat, dan kejujuran akademik) dalam penyusunan laporan penelitian.			5%
16	UAS						15%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.